

УДК 373

**О. А. Гришина,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Роль школы в подготовке компетентных специалистов для цифровой экономики

**Аннотация.** В статье рассматривается роль цифровых технологий в образовании. Автор подчеркивает их влияние на мотивацию учеников, развитие самостоятельности и критического мышления. Отмечена значимость онлайн-платформ, таких как Stepik, «Яндекс.Практикум», «Открытое образование», для обеспечения индивидуального подхода и доступности получения качественного образования, в том числе на уровне региона. Даны рекомендации по интеграции современных методик в учебный процесс.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, интерактивность, онлайн-платформа, цифровые технологии, цифровые сервисы.

Сегодня экономика стремительно переходит в цифровое пространство. Это обусловлено непрерывным развитием цифровых технологий, которые охватывают разнообразные сферы нашей жизнедеятельности. Современные цифровые инструменты представлены электронной торговлей, финансовыми инновационными услугами, облачными решениями для хранения и анализа данных, а также множеством иных областей. Цифровизация не только помогает развивать традиционные виды экономической деятельности, но и создает новые возможности для предпринимательства и экономического роста [1].

Цифровая экономика — это система экономических, социальных и культурных отношений, основанная на использовании цифровых информационных и коммуникационных технологий [2]. Она оказывает большое влияние на экономику страны тем, что открывает новые перспективы развития бизнеса и общества в целом. Одним из основных элементов цифровой экономики является использование интернета и компьютерных сетей, посредством которых осуществляются транзакции, обмен информацией и сотрудничество между различными субъектами рынка. Цифровизация проникла во все сферы экономической жизни. В связи с этим существует необходимость подготовки подрастающего поколения к новым реалиям в условиях экономики нового типа.

Важнейшую роль в формировании необходимых компетенций играет школа, ведь именно в ней закладываются основы понимания цифровых процессов и формируются базовые навыки взаимодей-

ствия с технологиями. Важно научить детей основам информационной безопасности, правилам эффективного использования цифровых устройств и сервисов, а также понимать этические аспекты работы в сети Интернет. Такие знания помогут будущим специалистам успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда и избежать возможных рисков, связанных с несанкционированным доступом к персональным данным или киберпреступностью и проч.

Реформирование отечественной системы образования должно осуществляться с ориентацией на потребности цифровой экономики. Непрерывность процессов получения профессионального образования включает школьное образование, а также дополнительное обучение. Очевидно, что в условиях школьного образования обучающиеся проходят базовую подготовку в области цифровых технологий, совершенствуя и углубляя впоследствии свои компетенции уже в колледжах и вузах.

Важно обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам и технологиям, позволяющим получать актуальные знания и навыки, в том числе за счет современных образовательных платформ. Они сегодня предлагают широкий спектр курсов и материалов, позволяющих ученикам самостоятельно изучать интересующие темы вне зависимости от места проживания или уровня начальной подготовки. Например, Stepik — это платформа, созданная специально для дистанционного обучения. Среди множества курсов есть те, которые включают в себя компьютерные науки, экономические вебинары и бизнес-тренинги.

Также отметим «Яндекс.Практикум». Он не так давно начал развиваться, но в том числе имеет сферу IT в качестве основных направлений подготовки. Еще одна платформа — «Открытое образование», которая является объединением лучших российских университетов. Она также предоставляет онлайн-курсы по математике, информационным технологиям, медицине, бизнесу и социальным наукам. Объединяет все эти сервисы то, что помимо платных курсов в них есть множество бесплатных качественных уроков, которые могут быть интегрированы педагогами в образовательный процесс как в школе, так и в системе дополнительного образования. Помимо знаний, обучающиеся по окончании курсов получают сертификаты, подтверждающие их прохождение, которые, в свою очередь, могут пополнить их личное портфолио.

Первостепенная задача заключается в подготовке молодых специалистов к грамотному использованию возможностей цифровой экономики. Однако на практике мы можем увидеть, что не все способны справиться с функционалом цифровых информационных и коммуникационных технологий, не видят необходимости в применении базовых механизмов в повседневной жизни. Они не ограничиваются сервисами Государственных услуг, электронной регистрацией, записью на обучающий курс, планированием маршрута и использованием приложений банков. Напротив, по мере взросления расширяется спектр потребностей, которые можно «удовлетворить» с помощью цифровых сервисов. Результаты опроса, проведенного в рамках настоящего исследования среди школьников в возрасте от 14 до 18 лет, позволили прийти к выводу о том, что большинство обучающихся средней и старшей школы не умеют эффективно пользоваться цифровыми сервисами, а некоторые даже не имеют о некоторых из них ни малейшего представления. Большинство обучающихся пользуются Интернетом для получения быстрых ответов на свои запросы, осуществляют поиск ответов на вопросы по первым поисковым строкам, не имеют Пушкинской карты и не знают того, какие возможности она предоставляет. Многим доставляет трудность работать в электронных таблицах, пройти полностью процесс регистрации и получать госу-

дарственные услуги через специализированные сервисы. Это говорит о пробелах в образовании среди подростков и молодежи относительно пользования интернет-услуг и цифровых сервисов.

Сегодня у школьников необходимо развивать такие качества, как стратегическое мышление, умение применять анализ больших данных для решения различных задач, наличие «гибких навыков» и проч. Всё это необходимо для продуктивной работы в сфере цифровизации. Поэтому педагогу следует провести «ревизию» методов обучения, чтобы выделить те, которые будут эффективны в обучении специалистов для цифровой экономики. Прежде всего это «обучение с рефлексией», принципом которого является тестирование гипотез при решении реальных задач, а затем их осмысление. Так создаются условия для развития критического и аналитического мышления. Кроме того, расширяются возможности использования симуляторов в образовании. Они отражают обратный процесс, позволяя переносить реальные ситуации и модели поведения в условия виртуальной среды. Смешанное обучение уже давно используется педагогами благодаря возможностям совмещения традиционного и цифрового обучения.

Подготовка специализированных кадров для цифровой экономики также остается одной из приоритетных задач. В нашей стране в 2024 г. завершилась реализация федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Но уже в текущем 2025 г. продолжается работа по сокращению дефицита высококвалифицированных специалистов в сфере информационных технологий на рынке труда. Указанное осуществляется в рамках проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Таким образом, следует расширить потенциал образовательных организаций и использовать его в подготовке будущих специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой экономики. Для достижения этой цели необходимо внедрять новейшие технологии в образовательный процесс, разрабатывать специализированные программы и курсы, направленные на формирование цифровых компетенций у молодых людей. Таким образом можно обеспечить удобство и безопасность подрастающего поколения в цифровом мире.

1. Бегичева С. В. Интеллектуальные системы в цифровой экономике // Умная цифровая экономика. — 2021. — № 1. — С. 61–66.

2. Хасанишин И. И. Цифровая экономика: понятие и термины // Московский экономический журнал. — 2021. — № 4. — С. 265–274.