

УДК 373

**М. Н. Абрамкина,**факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

## Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов при обучении основам информационной безопасности

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию эффективности уроков информатики для развития коммуникативных универсальных учебных действий у девятиклассников. Проведен диагностический опрос, выявивший низкий и средний уровни развития коммуникативных и организаторских способностей у большей части учащихся. Основное содержание статьи составляют результаты анализа опроса и подробное описание авторского урока информатики, посвященного теме «Информационная безопасность».

**Ключевые слова:** коммуникация, универсальные учебные действия, социальная информатика, информационная безопасность.

Современное образование переживает трансформации, вызванные технологическим прогрессом и общественными потребностями. Система образования должна не только передавать знания, но и формировать адаптивные навыки, важнейшими из которых являются метапредметные результаты, включающие знания, умения и социальные навыки. Особенное внимание уделено развитию коммуникативной компетенции — способности эффективно общаться, аргументировать свою позицию и учитывать мнения других. Уроки информатики предоставляют идеальную среду для развития этих навыков благодаря проектному подходу, групповым дискуссиям и применению информационных технологий, что стимулирует активную коммуникацию, развивает критическое мышление и творческий потенциал. Несмотря на сложности внедрения метапредметного подхода, совместные усилия педагогов и современные технологии обеспечивают успешное преодоление трудностей и подготовку учащихся к современной жизни.

Именно развитие коммуникативных универсальных учебных действий и стало предметом исследования. Нами был проведен опрос обучающихся 9-го класса, нацеленный на выявление у них коммуникативных и организаторских способностей. В качестве диагностической методики была выбрана методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)», разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным в 1980 г. [3].

Учащимся предлагалось ответить на 40 вопросов. Отвечая на каждый вопрос, нужно было выбрать один из двух вариантов ответов (да/нет) — тот, который в наибольшей степени соответствует мнению о себе. Результаты опроса оценивались баллами от 0 или 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне. Также для составления выводов о тестируемом итоговые баллы переводились в оценку от 1 до 5.

Было опрошено 18 девятиклассников. Из них за коммуникативные способности получили оценку «1» — 5 человек, оценку «2» — 2 человека, оценку «3» — 6 человек, «4» — 3 человека, «5» — 2 человека (рис. 1).



Рис. 1. Оценивание коммуникативных способностей

Организаторские способности были оценены следующим образом (рис. 2): оценка «1» — 6 человек, оценка «2» — 7 человек, оценка «3» — 0 человек, оценка «4» — 3 человека, оценка «5» — 2 человека.

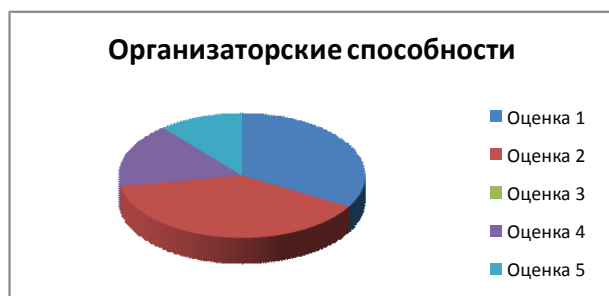


Рис. 2. Оценивание организаторских способностей

При анализе итогов проведенной диагностики было выявлено преобладание низких и средних показателей по уровню коммуникативных способностей большинства респондентов. Значительная доля опрошенных продемонстрировала оценки «1» и «3», свидетельствующие о недостаточном развитии рассматриваемых характеристик. Подобная ситуация проявляется в стремлении к социальному взаимодействию, которое характеризуется нестабильной интенсивностью либо полным отказом от межличностных коммуникаций.

Что касается организационных способностей, доминирующими оказались низкие показатели (оценки «1» и «2»). Обучаемые демонстрируют невысокий уровень организованности, предпочитая уклоняться от самостоятельной ответственности, испытывая затруднения в рациональном распределении временных ресурсов и проявляя недостаточно внимания к исполнению поручений.

Полученные данные указывают на существенную недостаточность развития у обучающихся важных навыков коммуникации и самоорганизации, подчеркивая необходимость коррекции сложившейся ситуации.

Для повышения уровня сформированности указанных качеств было принято решение организовать специализированный урок информатики, предполагающий внедрение методик, направленных на улучшение коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

С целью развития коммуникативных УУД нами были выбраны раздел школьного курса информатики «Основы социальной информатики» и тема «Информационная безопасность». Данный выбор обусловлен возможностью органичного включения методов формирования коммуникативных УУД непосредственно в структуру занятий, что делает процесс обучения информационно насыщенным и одновременно развивающим личностные качества учащихся [1].

На первом этапе урока ученики разгадывали ребус, определяли тему и совместно с учителем ставили учебные цели. Затем проводилась беседа о понятиях: информационное общество, этика и право. Учащиеся сами формулировали понятие информационной безопасности и выделили ее задачи.

Основной частью стало групповое исследование угроз интернета: фишинга, вредоносного ПО, азартных игр, контакта с незнакомцами и нежелательного контента. Каждая группа создавала плакаты с результатами своей работы и демонстрировала их классу. По завершении презентации прошло коллективное обсуждение и оценивание работ [2].

Финальный этап урока включал составление памятки «Правила безопасного поведения в Интернете», куда каждая группа внесла собственные рекомендации. Работа велась в общем документе, что позволило объединить индивидуальные предложения в единый свод норм.

Проведенный урок показал высокую эффективность метода сотрудничества в развитии коммуникативных УУД у учащихся. Активное участие и заинтересованность ребят свидетельствуют о готовности продолжать работу в данном направлении. Поэтому рекомендуется шире применять на уроках подобные педагогические приемы, способствующие совершенствованию универсальных учебных действий.

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 9-й класс: базовый уровень : учеб. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 254 с.

2. Журавлёва Н. Т. Коллективные формы работы на уроках математики // Начальная школа. — 2000. — № 7. — С. 43–45.

3. Крылов А. А. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. — Л. : Ленингр. гос. ун-т, 1990. — 272 с.