

УДК 371.39

О. А. Гришина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Подготовка цифрового гражданина: основы цифровой грамотности в школьном образовании

Аннотация. Актуализированы задачи информирования обучающихся в образовательной среде современной школы об использовании различных интернет-сервисов (государственных услуг, электронной регистрации, Пушкинских карт, банков и платежных систем) и цифровых продуктов. Автор рассматривает вопросы включения в школьную программу образовательных и воспитательных событий в рамках формирования и развития навыков безопасного функционирования обучающихся в цифровой среде. Даны рекомендации по реализации соответствующих мероприятий в рамках школьных уроков и внешкольных занятий.

Ключевые слова: цифровая грамотность, школа, подготовка гражданина, государственные услуги, безопасность в интернете, персональные данные.

В стремительно развивающемся мире, в эру цифровизации экономики молодому поколению требуются новые компетенции и навыки, связанные с применением цифровых технологий в учебе и повседневной жизни. Школьники ежедневно сталкиваются с разнообразием сервисов и приложений, которые оказывают на них серьезное влияние. Чтобы подготовить обучающихся к жизни в цифровом обществе, следует развивать их цифровую грамотность.

Сегодня ученики пока еще «точечно» сталкиваются с необходимостью эффективного взаимодействия с различными онлайн-сервисами и платформами. Однако уже по окончании школы их ждет большой цифровой мир. Для успешной адаптации важно владеть базовыми знаниями и умениями: ориентироваться в государственных электронных услугах («Госуслуги» — портал государственных услуг Российской Федерации, электронная медицинская запись и проч.), безопасное поведение при работе с финансовыми инструментами (банковские приложения, электронные кошельки), осознанное потребление культурных благ посредством современных технологий, например использование Пушкинской карты. Без должного уровня подготовки школьники рискуют столкнуться с проблемами информационной безопасности, финансовой неграмотностью и социальной дезориентацией. Именно поэтому образовательные учреждения сегодня являются проводниками в мир цифрового экономического пространства и создают условия для обеспечения безопасного входа и дальнего взаимодействия.

Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность [2]. Для достижения цифровой образованности юных граждан целесообразно организовать специальные уроки информатики, посвященные практическому освоению указанных ресурсов, а также развивать в детях на уроках обществознания и экономики основные знания и навыки в области пользования государственных интернет-сервисов. Есть смысл уделить этому время и на классном часе в рамках мероприятия «Разговоры о важном». Здесь следует учитывать возрастные особенности обучающихся, адаптировать содержание уроков уровню подготовки, образовательным и воспитательным потребностям.

Отметим, что одной из важнейших составляющих цифровой грамотности является финансовая безопасность. На уровне личности она рассматривается как широкая категория, включающая защиту от финансового мошенничества и страхование финансовых рисков [3]. Для достижения целей Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. необходимо уже со школьной скамьи учить детей правильно обращаться с денежными средствами в виртуальной среде, избегать случаев мошенничества и сохранять конфиденциальность личных данных. В рамках школьной программы рекомендуется вести обсуждения, касающиеся основ

безопасной банковской деятельности, принципов защиты персональных данных, мер предосторожности при совершении покупок в Интернете и прочих актуальных направлений. Это поможет снизить риски финансовых потерь в настоящем и заложить фундамент для будущей жизнедеятельности в условиях цифровых трансформаций.

Не менее важно сформировать у школьников и культуру цифрового общения, под которой понимают совокупность правил, норм и навыков, регламентирующих взаимодействие людей в цифровом пространстве [1], объяснить им ее роль во взаимодействии между людьми в интернет-среде. Таким образом, следует уделить внимание тому, как этика общения в социальных сетях, ответственность за размещаемую информацию и соблюдение правил цифровой гигиены влияют на общество и конкретного человека. Дети должны осознавать последствия своего поведения в открытом пространстве в сети, уметь правильно распоряжаться массивами информации в общем доступе, принимать рациональные решения. Кроме того, необходимо обратить внимание и на воспитание уважения к интеллектуальной собственности, авторским правам и правилам цитирования источников. Это позволит погрузить обучающихся в нормативно-правовую среду.

Интеграция элементов цифровой грамотности в учебный процесс должна происходить постепенно и комплексно. Рекомендуется сочетать теоретические занятия с практической деятельностью, направленной на закрепление полученных знаний. К примеру, можно использовать интерактивные методы донесения информации в виде игровых занятий, викторин и конкурсов, которые развивают

навыки работы с цифровыми ресурсами. Организация проектной деятельности ребят также позволит создавать им собственные проекты, которые улучшат качество обслуживания населения через цифровые сервисы, станет центром появления новых идей, сподвигнет обучающихся к инновационной деятельности. Специалисты-практики, представители IT-компаний и эксперты по кибербезопасности, приглашенные на занятия, могут проводить мастер-классы и консультации по тем вопросам, которые не всегда открыты и понятны самим педагогам-специалистам в иной сфере деятельности. Важно также использовать актуальный материал учебных пособий и методических рекомендаций, которые призваны повысить уровень цифровой грамотности школьников.

В заключение следует отметить, что внедрение образовательных мероприятий, направленных на подготовку цифрового гражданина, позволит сформировать необходимые компетенции и умения, обеспечивающие успешную адаптацию молодых людей в условиях современной цифровой среды. Сформировать у подрастающих граждан навыки цифровой грамотности — важная задача. Овладение основными принципами работы с цифровыми сервисами, понимание принципов финансовой безопасности и уважение норм цифрового этикета необходимы каждому молодому человеку, который стремится успешно жить и развиваться в быстро меняющемся технологическом пространстве. Только совместными усилиями педагогов, родителей и общества возможно создать условия для полноценного развития нового поколения граждан, готовых встретить любые вызовы цифрового будущего.

1. Булгатова Ю. С., Мункуев Э. Д., Игумнова А. С. Цифровая культура современного общества // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Экономика и менеджмент. — 2021. — № 3. — С. 34–39.

2. Крумина К. В., Моисеева Н. А. Цифровая грамотность : в 2 ч. Ч. 1. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности : учеб. пособие. — Омск : Ом. гос. техн. ун-т, 2023. — 100 с.

3. Финансовая грамотность как детерминант личной финансовой безопасности в условиях развития рынка / М. А. К. Джалал, С. В. Додонов, М. В. Додонова, Н. А. Бунчук // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. — 2020. — № 1 (50). — С. 13–22.