

УДК 376.3

Е. В. Чекотилова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Воронина

Отношение будущих учителей-логопедов к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Аннотация. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в оптимизации коррекционно-логопедической работы, повышая ее эффективность и доступность. Внедрение цифровых инструментов позволяет учителю-логопеду разнообразить формы занятий, индивидуализировать обучение, мотивировать детей с речевыми нарушениями и отслеживать динамику их развития. В статье проводится анализ отношения студентов-логопедов к применению ИКТ в будущей профессиональной деятельности. Опрос позволяет выяснить степень информированности студентов о возможностях ИКТ в области коррекционной педагогики и логопедии, это важно для понимания потребностей в дополнительном самообучении и повышения уровня профессиональных знаний.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, логопедия, коррекционная работа, цифровые технологии, интерактивные методы.

Сегодня логопеды всё чаще используют современные технологии в своей работе для того, чтобы помочь детям с речевыми проблемами. Использование современных технологий не только позволяет объективизировать оценку уровня развития устной и письменной речи обучающегося, выявить специфические особенности произношения звуков и структуры предложений, определить степень сформированности лексико-грамматического строя и фонематического восприятия, но и значительно повышает интерес детей к обучению [2]. Это особенно важно для тех детей, у кого имеются проблемы с речью.

Подготовка квалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики и логопедии требует постоянного совершенствования образовательных методик и внедрения современных информационных технологий. Настоящая статья посвящена рассмотрению отношения студентов, обучающихся по специальности «учитель-логопед», к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей будущей профессиональной деятельности. Цель исследования — выявить уровень осознанности студентов к грамотному применению ИКТ для решения профессиональных задач в будущем (повышение эффективности диагностики, коррекции речи

и организации образовательного процесса детей с нарушениями речи и т. д.).

Будущие педагоги-логопеды должны обладать знаниями в следующих предметных областях:

- основы информатики и вычислительной техники;
- современные средства коммуникации и передачи информации;
- программное обеспечение, используемое в образовании (например, программы для разработки учебных материалов, электронные учебники, облачные сервисы и т. п.);
- методы анализа и обработки данных, используемых в диагностике нарушений речи.

Для достижения указанных целей студенты-логопеды изучают дисциплины, такие как «Информационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Компьютерные технологии в специальном образовании» и др. Практические занятия включают обучение работе с различными типами программного обеспечения, включая специализированные приложения для диагностики и коррекции нарушений речи, использование компьютерных тренажеров для развития фонематического слуха, артикуляционного аппарата и произношения звуков. Например, Logorpoint — программа для диагностики и коррекции дефектов

звукопроизношения; «Логопедический онлайн-тест» — инструмент для оценки уровня развития речи ребенка; «Артикуляционная гимнастика в картинках» — приложение для занятий с детьми младшего возраста и др.

Важнейшим аспектом подготовки будущих учителей-логопедов является развитие профессионально значимых компетенций, позволяющих эффективно применять ИКТ в образовательном процессе, что включает:

- способность анализировать и выбирать подходящие инструменты и методы для конкретной ситуации;
- навык адаптации методов диагностики и коррекции к особенностям каждого ученика;
- владение методиками цифровой поддержки родителей.

Чтобы узнать отношение студентов-логопедов к использованию ИКТ в работе учителя-логопеда, был проведен онлайн-опрос, который показал, что использование современных технологий в работе логопеда воспринимается студентами-логопедами как важный инструмент для повышения качества будущей профессиональной деятельности. Главное преимущество современных технологий — это наглядность и доступность изучаемого материала, что помогает детям лучше понимать и выполнять предлагаемые задания. Современные технологии также стимулируют интерес и мотивацию детей благодаря игровым формам и интерактивным заданиям [1]. Опрошенные считают, что ИКТ действительно помогают повысить мотивацию, но они не хотят, чтобы технологии заменяли традиционные методы. Для них важен личный контакт и эмоциональная связь между логопедом и ребенком. Слишком частое использование технологий может привести к негативным последствиям [3], таким как дефицит сенсорного опыта и снижение активности, поэтому важно находить баланс между цифровыми и практическими методами обучения.

Относительно вопросов применения искусственного интеллекта (ИИ) в будущей профессиональной деятельности, многие студенты ожидают, что ИИ поможет анализировать речь и генериро-

вать индивидуальные задания, т. е. новые технологии станут полезными в обучении. Однако диагностика и поддержка детей останутся за человеком. Это значит, что логопеды должны научиться использовать новые инструменты, сохраняя при этом свои личные качества, такие как эмпатия и креативность.

Такое исследование помогает выявить готовность студентов применять современные информационные технологии в своей будущей практике. Для студента также важно понимать, насколько он готов адаптироваться к применению новых методик и инструментов, которые могут повысить эффективность его будущей работы, а такого рода опрос может инициировать активное самостоятельное освоение цифровых технологий, так как они стремительно совершенствуются, появляются новые приложения и сервисы, которые в дальнейшем необходимо познавать самостоятельно.

Применение ИКТ в подготовке будущих учителей-логопедов способствует формированию новых форм взаимодействия с обучающимися, улучшению результатов диагностики и коррекции нарушений речи, расширению возможностей для индивидуальной работы с каждым ребенком. Кроме того, активное внедрение ИКТ в учебный процесс способствует дальнейшему развитию инклюзивного образования в России.

По итогам онлайн-опроса можно сделать вывод о том, что будущие учителя-логопеды понимают важность применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, что в работе учителя-логопеда открываются новые возможности для оптимизации коррекционного процесса, так как компьютерные технологии позволяют проводить занятия более интересно и эффективно, ИКТ способствуют формированию устойчивой мотивации у детей с речевыми нарушениями и значительно сокращают время коррекционной работы. Однако важно помнить, что ИКТ — это инструмент в руках специалиста, который должен использоваться грамотно и дозированно, в соответствии с принципами логопедической работы и возрастными особенностями детей.

1. ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда // ДефектологияПроф : [сайт]. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ikt_v_korrekcionnoj_rabote_uchitelya_logopeda/ (дата обращения: 26.04.2025).

2. ИКТ в работе учителя-логопеда // ANROtech : [сайт]. — URL: <https://anrotech.ru/blog/ikt-uchitelya-logopeda/> (дата обращения: 26.04.2025).

3. Современные технологии в логопедии: чему учиться? // Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения : [сайт]. — URL: <https://niidpo.ru/blog/sovremennyyie-tehnologii-v-logopedii-chemu-uchitsya> (дата обращения: 26.04.2025).