

УДК 377.1:004

Р. Х. Аментаетва,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Н. В. Черноножкина

Образование через впечатления: обучение через опыт

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты практико-ориентированного обучения в системе СПО с акцентом на использование цифровых технологий. Анализируется роль стажировок, метода обучения через опыт и цифровой инфраструктуры в рамках проекта «Профессионалитет». Отдельное внимание уделено внедрению платформы «Работа России» в деятельность центров карьеры как инструменту цифрового сопровождения студентов.

Ключевые слова: обучение, опыт, практико-ориентированное обучение, среднее профессиональное образование, стажировки.

На протяжении столетий обучение основывалось на семейно-ремесленных традициях, где знания передавались через наблюдение, подражание и участие в практике. Взаимодействие с мастером, его пример и показ приемов формировали профессиональный опыт обучающегося, объединяя теорию и практику и способствуя культурной социализации. Качество подготовки во многом зависело от индивидуального опыта и личности наставника, что подчеркивало значимость практико-ориентированного подхода.

В современном образовании всё более востребованным становится метод обучения через опыт — интегративная модель, предполагающая активное участие студентов в практике с последующим осмыслением результатов. Он способствует усвоению знаний и формированию профессиональных и личностных качеств [2]. Подход, основанный на работах Дж. Дьюи, К. Роджерса и Д. Колба, объединяет традиционные и современные модели, обеспечивая гибкость и осознанность обучения. Таким образом, обучение через опыт выступает как целостная философия подготовки самостоятельного и компетентного специалиста.

Современный этап модернизации профессионального образования сопровождается ростом требований к качеству подготовки специалистов, способных к адаптации и оперативному решению производственных задач. Работодатели ожидают не только квалификацию, но и инициативность, гибкость, творческое мышление. Это усиливает акцент на формировании у обучающихся аналитических и адаптивных умений наряду с профес-

сиональными навыками. В системе среднего профессионального образования (СПО) возрастает значение прикладной направленности, закрепленной в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения [1], это требует приближения учебного процесса к условиям реальной трудовой деятельности.

Практико-ориентированное обучение в СПО представляет собой целенаправленный процесс формирования знаний, навыков, компетенций и практического опыта, необходимых для выполнения профессиональных задач. Его основа — прикладной характер подготовки и практическая применимость контента, что способствует профессиональной готовности студентов [3]. В итоге это обучение становится ключевым элементом подготовки кадров, отвечающих требованиям производства и способных к успешной самореализации на рынке труда.

В рамках практико-ориентированной подготовки важную роль играет интеграция обучающихся в реальные производственные процессы. Одной из эффективных форм такой интеграции является стажировка, способствующая формированию профессиональных компетенций в конкретной трудовой среде. Она рассматривается как форма деятельности, направленная на приобретение практического опыта, освоение трудовых функций и развитие навыков без необходимости предварительной специальной подготовки — как для студентов, так и для специалистов, включая педагогов [4]. Стажировка может выступать и как форма временной занятости с элементами профессиональной

оценки, по итогам которой возможно трудоустройство. Также она используется как способ повышения квалификации: различают рабочие стажировки, ориентированные на трудоустройство, и обучающие, направленные на совершенствование практических навыков [4].

Современные специальности в системе СПО требуют от выпускников не только профессиональных навыков, но и цифровых компетенций, необходимых для адаптации к условиям цифровой экономики. В Омске образовательные учреждения внедряют инновации: искусственный интеллект, виртуальную реальность, робототехнику — для подготовки специалистов, отвечающих требованиям рынка труда.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в системе среднего профессионального образования Омской области активно развиваются цифровые формы практико-ориентированного обучения. Одним из направлений становится проведение мастер-классов и стажировок, ориентированных как на преподавателей, так и на студентов, с целью повышения цифровой и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется модернизации материально-технической базы колледжей. В учебный процесс внедряются современные цифровые решения: закупаются нейрощелмы для изучения когнитивных реакций и моделирования профессиональных ситуаций, создаются цифровые лаборатории, оснащенные интерактивным оборудованием, а также внедряются AR-модули (дополненная реальность), позволяющие студентам осваивать технологические процессы в интерактивной среде. Эти инструменты обеспечивают более глубокое вовлечение в образовательный процесс и при-

ближают его к реальным условиям производства, что особенно важно для подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях цифровой экономики.

В декабре 2024 г. в Центре опережающей профессиональной подготовки Омской области прошел практико-ориентированный семинар «Использование цифровой платформы “Работа России” в деятельности центров карьеры учебных заведений», организованный Базовым центром содействия трудоустройству выпускников при поддержке Министерства образования Омской области. В мероприятии приняли участие представители 72 образовательных организаций, включая специалистов колледжей Омска. Цель семинара — обсуждение применения платформы «Работа России» для сопровождения студентов и выпускников: организации практик, целевого обучения и содействия трудоустройству. Участники ознакомились с функционалом платформы и обменялись опытом ее интеграции в работу центров карьеры. Семинар стал примером внедрения цифровых решений в практико-ориентированное обучение и укрепления связи образования с рынком труда.

Таким образом, практико-ориентированное обучение в системе СПО является ключевым элементом подготовки специалистов, формируя компетенции, востребованные на рынке труда. Особое значение имеет участие обучающихся в реальных производственных процессах. В условиях цифровизации возрастает роль цифровых компетенций, что отражается в обновлении содержания и форм обучения. Опыт колледжей Омской области по внедрению VR, нейротехнологий и цифровых платформ подтверждает эффективность сочетания традиционных и инновационных подходов.

1. Гиоргадзе А. Л., Воронова Н. И., Зеленина А. Н. Сравнение практико-ориентированных подходов в обучении специалистов в системе СПО // *Вестн. Воронеж. ин-та высоких технологий.* — 2017. — № 1 (20). — С. 97–100.

2. Гурьянова М. П. Обучение через опыт в профессиональной подготовке социальных педагогов // *Социальная педагогика.* — 2018. — № 4. — С. 39–45.

3. Истомина В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // *Инновационное развитие профессионального образования.* — 2019. — № 1 (21). — С. 23–29.

4. Федосеева З. А. Стажировка как форма развития профессиональных компетенций педагога дуального обучения // *Мир науки, культуры, образования.* — 2018. — № 5 (72). — С. 310–311.