

УДК 373

А. А. Аверина,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В. В. Котенко

О развитии цифровой грамотности в основной школе при смешанном обучении информатике

Аннотация. В статье обсуждается формирование цифровой грамотности учащихся основной школы при возможностях смешанного обучения базовому курсу информатики. Приводятся примеры использования онлайн-документов, возможностей образовательной онлайн-платформы «Яндекс Учебник», онлайн-сервиса «Яндекс Презентации» на уроках информатики в 7-м классе. Также рассматривается возможность применения метода «перевернутый класс» при изучении темы по созданию презентаций.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровая грамотность, обучение информатике, онлайн-сервис, перевернутый класс, РЭШ.

Без сети Интернет не обходится ни один день современного человека: просмотр утренних новостей в социальных медиа за чашкой кофе, переписка с друзьями и коллегами в мессенджерах, отправка рабочих документов по электронной почте и проч. — всё это является неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому уровень цифровой грамотности должен быть соответствующим. Дарья Чепурнова, редактор Skillbox Media, в своей статье «Что такое цифровая грамотность и почему она вам нужна» утверждает, что человек «с высоким уровнем цифровой грамотности — это тот, кто уверенно и безопасно использует интернет и современные технологии», а также способен защищать свои личные данные, безопасно обмениваться информацией, быстро проверять сведения из сети Интернет на достоверность, противостоять кибербуллингу и другим угрозам [2].

Цифровая грамотность занимает значительное место среди ключевых результатов обучения информатике в основной школе. Однако учащиеся не всегда показывают ожидаемый уровень этой грамотности. Данное утверждение подтверждается результатами нашего предыдущего исследования [1]. Стоит отметить, что симбиоз курса информатики и технологий смешанного обучения дает возможность продуктивно формировать цифровую грамотность у учеников.

Поскольку смешанное обучение обладает большим потенциалом, нами было принято решение использовать возможности образовательной платформы «Яндекс Учебник». В 7-м классе мы использовали методический прием «перевернутый

класс», который присущ смешанному обучению, и перед изучением темы «Подготовка мультимедийных презентаций» выдали рабочую тетрадь от Яндекс Учебника в качестве подготовки к уроку. Рабочая тетрадь состояла из карточек, которые должны были не только ознакомить учеников с теоретическим материалом, но и научить пользоваться Яндекс Презентациями (рис. 1).

Прочти тексты и выдели ключевые слова и фразы. Добавь их на слайд. Не старайся сделать это аккуратно или красиво. Тут главное — смысл. В заголовке слайда напиши «Поиск информации».

На слайде 3 дай ссылки на источники этой информации.

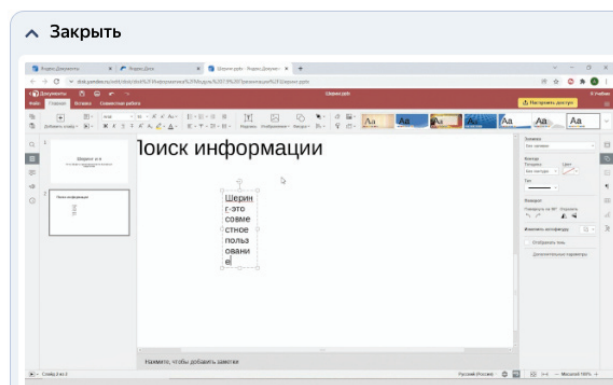


Рис. 1. Фрагмент карточки рабочей тетради «Презентации»

На уроке ребята использовали свою домашнюю презентацию и улучшали ее, пользуясь новыми материалами Яндекс Учебника «Дизайн презентаций». Параллельно материал выводился на интерактивной доске и сопровождался комментариями

учителя, ученики отвечали на вопросы, которые касались теоретической части домашней работы и опроса от образовательной платформы «Яндекс Учебник». Данные материалы способствуют развитию цифровой грамотности учащихся как в области создания презентаций, так и в области пользования онлайн-сервисами (рис. 2).

Задание 1. Графика для слайда

А какой слайд хорошо бы сделать титульным в презентации, которая рассказывает об экологических проблемах и путях их решения?



Какой слайд подойдёт лучше?

Ответ: ?

Рис. 2. Задание 1: графика для слайда

Поскольку цифровая грамотность связана с умением находить информацию, проверять ее на достоверность, работать с ней при помощи сервисов, мы разработали групповую практическую работу «Анализ и сравнение новостных статей о погодных явлениях с использованием онлайн-документов». Работа состояла из таких этапов, как выделение основных фактов и данных, проверка на достоверность с помощью онлайн-ресурсов, сравнение информации и оценка ее на объективность, а также создание таблицы. Таким образом, учащиеся, выполняя данную практическую работу по информатике, развивают навыки цифровой грамотности, необходимые как для учебы, так и для жизни современного человека.

В 9-м классе мы тоже затронули проблему поиска в сети Интернет при изучении темы «Виды деятельности в сети Интернет». На данном уроке мы использовали возможности Российской электронной школы (РЭШ). Сначала ребята смотрели видеоролик «Интернет-сервисы», в котором рассматривались такие возможности сети, как получение государствен-

ных услуг и работы, поиск интересных увлечений, онлайн-общение и проч. Также они узнали из видеоролика о создании электронного письма, особенностях социальных сетей и возможных опасностях, о «Госуслугах», «Википедии». Для первичного усвоения ученикам были предложены «Задания на поиск в Интернете и на письма» (рис. 3).

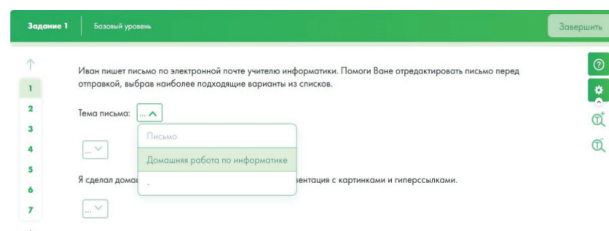


Рис. 3. Задание 1: графика для слайда

Далее учащиеся смотрели ролик о логических операциях и их применении в осуществлении поиска в сети Интернет, а также изучали разбор заданий в формате ГИА. Для закрепления освоения материала ребятам было выдано задание «ГИА поиск в Интернете» на сайте РЭШ. Таким образом, данные задания на сайте РЭШ помогают развивать умения осуществлять поиск в сети Интернет, а также учат решать задачи из части ОГЭ. Поскольку на уроке рассматривались поисковые запросы, социальные сети, электронная почта, то в качестве домашней работы учащимся 9-го класса был выдан список тем, связанных с цифровой грамотностью, например создание памятки по надежным паролям, презентация по правилам безопасного поведения в социальных сетях, презентация плана действия при обнаружении фишинговых сайтов и проч.

Благодаря возможностям смешанного обучения мы смогли внедрить в учебный процесс платформу «Яндекс Учебник» и РЭШ. Смешанное обучение позволило реализовать метод «перевернутый класс», который отлично сочетается с возможностями платформы «Яндекс Учебник». Таким образом, предложенные нами задания помогают развивать цифровую грамотность учащихся основной школы в условиях смешанного обучения информатике.

1. Аверина А. А. К вопросу о развитии цифровой грамотности учащихся 7–9-х классов в процессе обучения базовому курсу информатики // Ratio et Natura. — 2024. — № 3 (11). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2024-08/k-voprosu-o-razviti-cifrovoy-gramotnosti-uchaschikhsya-7-9-kh-klassov-v-processe-obucheniya-bazovomu-kursu-informatiki.pdf> (дата обращения: 18.04.2025).

2. Что такое цифровая грамотность и почему она вам нужна // Skillbox : [сайт]. — URL: <https://skillbox.ru/media/business/chto-takoe-tsifrovaya-gramotnost-i-pochemu-ona-vam-nuzhna/> (дата обращения: 18.04.2025).