

УДК 37.08

О. С. Пецевич,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Комплекс цифровых инструментов адресного научно-методического сопровождения Омской области

Аннотация. Цифровая среда профессионального развития педагогов Омской области состоит из информационно-методических, диагностических, образовательных ресурсов, а также платформенных решений для автоматизации процессов адресного научно-методического сопровождения. Эффективное использование цифровых инструментов и комплексного подхода к их использованию при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов влияет на развитие системы профессионального развития педагогов региона.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, комплекс цифровых инструментов научно-методического сопровождения, цифровая среда профессионального развития.

Процесс совершенствования адресного научно-методического сопровождения педагогов при проектировании и реализации персональных образовательных траекторий профессионального развития и самообразования педагога будет эффективнее с использованием цифровых инструментов и комплексного подхода к их применению в системе непрерывного образования [3].

Ключевые процессы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) включают: регистрацию и сбор данных, автоматизированную оценку компетенций и выявление дефицитов с выдачей персонализированных рекомендаций, мотивационные механизмы, оперативное реагирование на затруднения, чат-боты для решения типовых вопросов методической поддержки, контентное наполнение образовательными ресурсами, формирование ресурсных карт, расписаний мероприятий с синхронизацией данных между участниками региональной системы, а также контроль и оптимизацию.

В цифровой среде профессионального развития педагога на основе ресурсного подхода к анализу специфичных действий и процессов адресного сопровождения на основании задач и функционала реализации индивидуального образовательного маршрута педагога можно выделить следующие структурные компоненты: информационно-методические, диагностические, образовательные ресурсы, а также программно-технологические решения конструирования ИОМ. Каждому

из структурных компонентов будут соответствовать разные по содержанию и техническим возможностям цифровые инструменты.

К информационным ресурсам отнесем необходимые электронные формы регистрации, базы данных и сервисы с целью организации процессов регистрации, оформления заявки и предоставление информации о педагоге. Организация обратной связи, обеспечивающая мотивацию на совершенствование педагогического мастерства и оперативное реагирование на трудности, возможна с использованием мессенджера «Сферум». Также обеспечить оперативность ответов на часто возникающие вопросы могут чат-боты методического сопровождения.

В качестве диагностических ресурсов в цифровой среде профессионального развития необходимы комплекты тестов с учетом разного уровня компетенций, скорости обновления предметного и методического содержания в достаточном варианте по различным категориям адресного сопровождения. Такие решения для профессиональной диагностики, как доступ к тестам, обеспечивают удаленный доступ к диагностическим материалам в любое время с учетом занятости педагогов.

Образовательные и научно-методические ресурсы образовательных организаций региона, входящих в состав Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РСНМС), полностью удовлетворяют запросам педагогов в образовательном контенте для непрерывного

самообразования и постоянно обновляются, адаптируясь под актуальные направления развития системы образования.

Проектирование траектории развития профессиональных компетенций включает анализ диагностики, подбор ресурсов и мероприятий для устранения профессиональных дефицитов, а цифровой формат ИОМ обеспечивает навигацию в информационном поле и поддержку неформального дополнительного профессионального образования. Единый цифровой образовательный продукт с инструментами автоматизации обеспечит интеграцию всех вышеперечисленных ресурсов. Используют разные форматы цифровых ИОМ, в которых один из цифровых инструментов становится ведущим и основополагающим при конструировании [2]. Были апробированы следующие варианты ИОМ педагога с использованием комплекса цифровых инструментов:

1) электронный файл с гиперссылками — простой вариант, удобный для тьюторов с базовыми ИКТ-навыками и востребованный педагогами из-за необходимости вести методическую отчетность в образовательной организации;

2) краткосрочные онлайн-курсы (LMS Moodle) — востребованный формат, особенно среди педагогов, владеющих навыками дистанционного обучения;

3) смешанный формат, объединяющий онлайн-курс с формированием файла, наполненного гиперссылками;

4) чат методической поддержки прохождения обучения в Цифровой экосистеме ДПО федерального оператора ЕФС;

5) электронный рабочий лист в Цифровом кабинете методиста федерального оператора ЕФС.

Адресное сопровождение педагогических работников как вид методической поддержки, а индивидуальные образовательные маршруты как персональный путь педагогического работника в части получения дополнительного профессионального об-

разования реализуются на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций. Цифровая образовательная среда профессионального развития должна отвечать требованиям адаптивности, разрабатываться с учетом специфики предмета или затруднения, а также запросов или потребностей педагогов и тьюторов [1].

Субъекты региональной системы научно-методического сопровождения обладают ресурсным потенциалом для всестороннего развития компетентностей педагогов и инструментами консультационно-информационного сопровождения педагогов, которые постоянно совершенствуются. Требуют модернизации информационные ресурсы в области использования чат-ботов научно-методического сопровождения и электронных форм регистрации. Использование облачных сервисов, чат-ботов, мессенджеров и сервисов видеоконференций зависит от обновлений законодательства, технологических решений и российского программного обеспечения, и региональная система оперативно реагирует на эти изменения. Обновление образовательных ресурсов профессионального развития — непрерывный процесс, в котором участвуют все субъекты региональной системы научно-методического сопровождения Омской области.

Компонентный состав комплекса цифровых инструментов предназначен для эффективного адресного научно-методического сопровождения и требует систематизации подходов, основанной на принципах преемственности, цифровизации и персонального сопровождения каждого учителя, ориентированного на удовлетворение его уникальных профессиональных потребностей. Целесообразность комплексного подхода к использованию цифровых инструментов адресного научно-методического сопровождения — основа для дальнейшего совершенствования процессов функционирования региональной системы.

1. Адресное сопровождение педагогических работников, реализующих индивидуальный образовательный маршрут, на уровне образовательной организации : метод. рекомендации / авт.-сост. : М. А. Казакова, О. С. Пецевич. — Омск : Ин-т развития образования Ом. обл., 2024. — 60 с.

2. Андреева А. А., Калмыкова С. В. Реализация принципа микромодульного обучения в конструкторе индивидуальных образовательных траекторий // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 1. — URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32435> (дата обращения: 24.06.2025).

3. Гетман Н. А., Котенко Е. Н., Котенко В. В. Роль цифровой образовательной среды в системе непрерывного образования преподавателей вуза // Информатизация образования : сб. материалов междунар. науч.-прак. конф. памяти акад. Рос. акад. образования М. П. Лапчика. — Омск Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 102–104.