УДК 37.13

С. М. Чернышова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук А. Н. Романова

Экономическая эффективность дистанционного обучения

Аннотация. В статье рассматривается экономическая эффективность дистанционного обучения как важного элемента современного образования. Обсуждаются его гибкость, доступность, а также его влияние на заработок студентов. Проведен опрос среди студентов и преподавателей факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета, результаты представлены с помощью диаграмм.

Ключевые слова: непрерывное образование, дистанционное обучение, доступность, самостоятельное обучение, масштабируемость, финансовая доступность, самодисциплина.

Непрерывное образование — это концепция, согласно которой обучение и развитие навыков происходят на протяжении всей жизни человека, начиная с раннего возраста и заканчивая пожилым возрастом. Дистанционное обучение стало важным элементом современного образовательного процесса, предоставляя новые возможности для получения знаний. В условиях стремительного развития информационных технологий оно не только дополняет традиционные формы обучения, но и служит способом реализации непрерывного образования [3, с. 10].

На начальном этапе создание электронных материалов является дорогостоящим и трудоемким процессом. Поэтому не следует забывать о финансовых проблемах, касающихся как вопросов разработки и применения стандартов на электронные учебные пособия, так и затрат на разработку электронных курсов и их последующее обновление [1]. Основным преимуществом дистанционного обучения является снижение затрат для студентов и образовательных учреждений. Студенты экономят на транспорте, жилье и учебных материалах, а учебные заведения сокращают расходы на содержание зданий и коммунальные услуги.

Дистанционное обучение основано на принципе самостоятельного обучения, что позволяет учащимся активно участвовать в процессе. Современные технологии обеспечивают доступ к ресурсам в любое время и в любом месте, создавая условия для гибкости и мобильности, что особенно важно в современном мире. Эта автономия в обучении способствует индивидуальному прогрессу, поскольку учащиеся могут адаптировать свой учеб-

ный опыт в соответствии со своими уникальными потребностями и предпочтениями [2].

Дистанционное обучение открывает доступ к международным программам и курсам, что позволяет студентам получать дипломы и сертификаты, признанные за границей. Это значительно расширяет их образовательные возможности и способствует развитию глобального мышления. Учащиеся могут выбирать из множества курсов, предлагаемых ведущими университетами и образовательными учреждениями по всему миру, что позволяет им изучать актуальные и востребованные дисциплины. Полученные международные квалификации повышают конкурентоспособность на рынке труда, увеличивая шансы на получение высокооплачиваемой работы в своей стране и за рубежом.

Образовательные учреждения могут развивать новые программы и курсы, ориентированные на дистанционное обучение, что создаст дополнительные источники дохода. Это могут быть как платные курсы, так и партнерства с компаниями для предоставления специализированного обучения. Например, «Компьютерные науки и анализ данных» от факультета компьютерных наук — первая полностью дистанционная программа по Computer Science от Высшей школы экономики, которая предоставляет получение высшего образования.

Среди студентов и преподавателей факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Омского государственного педагогического университета был проведен опрос в Google Forms (<https://forms.gle/YsxSwdirkVBrcj7BA>).

Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод, что опрошенные осведомлены о влиянии дистанционного обучения на увеличение заработка студентов и их предпочтение ориентировано на вебинары с преподавателями и онлайн-курсы с интерактивными заданиями. Выходит, людям комфортно учиться с преподавателями и не только слушать материал, но и сразу во время его освоения проходить интерактивы.

В условиях стремительных изменений в технологиях и глобализации образовательные системы сталкиваются с новыми вызовами, требующими адаптации и инноваций. Использование искусственного интеллекта облегчит и улучшит персонализацию обучения. AI может анализировать стиль обучения каждого студента и предлагать индивидуальные рекомендации по материалам и методам обучения, что повысит эффективность усвоения информации. Многие обучающиеся сталкиваются с проблемой наличия ноутбука или компьютера. В таком случае разработка мобильных приложений позволит учиться в любое время и в любом месте. Дистанционное обучение предлагает множество форматов, включая видеолекции, подкасты,

интерактивные задания, форумы для обсуждений и вебинары. Это разнообразие позволяет удовлетворить различные стили обучения и предпочтения студентов. Например, визуальные учащиеся могут извлечь пользу из видеоматериалов, в то время как аудиальные учащиеся могут предпочесть подкасты. Интерактивные задания и групповые проекты способствуют развитию критического мышления и навыков командной работы.

Ключевым фактором успешного дистанционного обучения является активизация познавательной деятельности учащихся. Учащиеся становятся активными участниками процесса, что требует от них самодисциплины и мотивации, способствуя развитию навыков самоорганизации. Дистанционное обучение представляет собой многогранный феномен, который продолжает развиваться, требуя готовности как от обучающихся, так и от преподавателей к новым формам взаимодействия. В условиях быстро меняющегося рынка труда дистанционное обучение становится не только необходимостью, но и стратегическим инструментом для достижения экономической эффективности и повышения доходов.

1. Бекетова О. Н., Демина С. А. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития // Социально-гуманитарные знания. — 2018. — № 1. — С. 69–78.

2. Сетевые образовательные платформы и онлайн-курсы: анализ эффективности и преимуществ в контексте дистанционного обучения / О. Л. Мохова, Е. В. Сачкова, Т. А. Павлишак, К. В. Тростина // Управление образованием: теория и практика. — 2023. — Т. 13, № 9. — С. 116–123. — DOI: 10.25726/g8310-8465-4807

3. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития : моногр. — М. : Современ. гуманитар. акад., 2009. — 284 с.