

УДК 378.147

Д. Е. Дубограй,факультет экономики, менеджмента и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Ю. В. Марус

Дистанционное наставничество как новая форма педагогического взаимодействия с обучающимися

Аннотация. В статье рассматривается дистанционное наставничество как современная форма профессионального взаимодействия между педагогами и обучающимися в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются преимущества, ограничения и конкретные российские практики, включая цифровую платформу наставничества Московского городского педагогического университета. Отмечается значимость персонализированного сопровождения и адаптации молодых специалистов в рамках данной модели.

Ключевые слова: дистанционное наставничество, цифровизация образования, педагогическое взаимодействие, профессиональное сопровождение, платформа наставничества.

Цифровизация образовательной среды радикально изменила формы и способы взаимодействия между педагогами и обучающимися. Одним из таких нововведений стало дистанционное наставничество — гибкая, технологичная и персонализированная форма педагогического сопровождения. Она сочетает в себе традиции передачи опыта и современные информационно-коммуникационные технологии. Как подчеркивают М. Е. Вайндорф-Сысоева и соавторы, в современных условиях наставничество трансформировалось из модели «опытный — молодой» в модель «владеющий компетенцией — нуждающийся в ней» [2, с. 119].

Дистанционное наставничество — это форма взаимодействия, при которой передача профессиональных знаний и компетенций осуществляется удаленно с использованием цифровых инструментов. По определению Л. А. Борисовой, это технология профессионального сопровождения, при которой наставник предоставляет квалифицированную помощь независимо от времени, места и формата взаимодействия [1, с. 67].

Дистанционное наставничество решает широкий спектр педагогических задач:

- способствует адаптации молодых специалистов к профессиональной среде;
- восполняет дефициты цифровых и методических компетенций;
- предоставляет возможности персонализированного обучения;
- укрепляет горизонтальные связи в педагогическом сообществе.

Как отмечает М. Д. Напсо, дистанционное наставничество усиливает личностно-ориентированный подход в обучении, позволяя формировать актуальные компетенции в условиях быстро меняющейся образовательной среды [4, с. 203].

В Российской Федерации практика дистанционного наставничества получила развитие как на уровне образовательных учреждений, так и на межрегиональных платформах. Используются следующие форматы:

- цифровые платформы, специализированные на наставничестве (например, OPENMENTOR, «Наставники», Центр виртуального наставничества);
- мессенджеры и видеосвязь (Zoom, Microsoft Teams, Telegram, WhatsApp);
- LMS (системы дистанционного обучения), такие как Moodle;
- региональные и ведомственные порталы (например, mentor.edu.yar.ru или mentor.mgpu.ru).

Один из наиболее проработанных и успешных примеров дистанционного наставничества реализован в Московском городском педагогическом университете (МГПУ). Как указывает А. М. Моисеев, в МГПУ действует специализированная цифровая платформа [mentor.mgpu.ru], созданная в рамках проекта «Сертификат “Московский учитель”» [3, с. 31].

Платформа предназначена для поддержки студентов и молодых учителей и включает:

- возможность обращения за консультацией к наставнику по конкретным проблемам;
- автоматический подбор наставников по тематике запроса;

- доступ к методическим материалам, юридическим консультациям, рекомендациям по развитию педагогического мастерства;
- гибкий формат взаимодействия — асинхронные консультации, обмен сообщениями, доступ к ресурсам в удобное время.

Наставничество на платформе строится с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов и направлено на формирование у молодых педагогов не только профессиональных умений, но и устойчивой мотивации, а также на профилактику эмоционального выгорания.

Дистанционное наставничество, несмотря на очевидные преимущества, сопровождается рядом специфических ограничений. Их учет необходим для эффективного внедрения и развития данной формы взаимодействия в образовательной практике. Как подчеркивают М. Е. Вайндорф-Сысоева и Т. А. Чекалина, важно учитывать не только организационно-технические условия, но и психолого-педагогические аспекты [2, с. 119].

Ниже в таблице представлены основные преимущества и ограничения дистанционного наставничества, выявленные в процессе анализа практики его применения в образовательной среде.

Таким образом, дистанционное наставничество представляет собой важное направление в развитии педагогических практик, соответствующее требова-

**Преимущества и недостатки
дистанционного наставничества**

Преимущества дистанционного наставничества	Ограничения дистанционного наставничества
Возможность взаимодействия без территориальных ограничений	Снижение эмоциональной близости
Доступ к поддержке в любое время	Трудности установления устойчивой доверительной связи
Снижение затрат (временных, финансовых, эмоциональных)	Зависимость от цифровой грамотности участников
Персонализированное сопровождение профессионального роста	Недостаток «интимности» педагогического взаимодействия

ниям современного образования. Оно обеспечивает гибкость, доступность и персонализацию взаимодействия между участниками образовательного процесса. Опыт, накопленный российскими вузами, в частности МГПУ, подтверждает эффективность этой формы поддержки молодых специалистов. В условиях цифровой трансформации дистанционное наставничество становится не просто трендом, а необходимым инструментом обеспечения качества образования и профессионального роста педагогов.

1. *Борисова Л. А.* Дистанционное наставничество молодых специалистов в педагогической деятельности // Вестник магистратуры. — 2022. — № 12-1 (135). — С. 67–68.

2. *Вайндорф-Сысоева М. Е., Чекалина Т. А., Лебедеко А. В.* Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. — № 4 (40). — С. 115–120.

3. *Моисеев А. М.* Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. — 2019. — Т. 2, № 3. — С. 20–40.

4. *Нансо М. Д.* Тренд наставничества в системе образования // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2024. — № 4 (45). — С. 202–205. — DOI: 10.36809/2309-9380-2024-45-202-205