

УДК 373

Д. А. Бутакова, К. А. Логинов,факультет экономики, сервиса, менеджмента и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук А. Н. Романова

Цифровые образовательные технологии в воспитательной работе и дополнительном образовании: современные тенденции и перспективы

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых образовательных технологий в воспитательной работе и дополнительном образовании. Авторы рассматривают влияние цифровых технологий, таких как геймификация, виртуальная и дополненная реальность, а также их влияние на формирование личностных качеств и социальных компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется проблемам цифровой безопасности, мотивации и эффективности использования технологий в воспитательном процессе. Предлагаются рекомендации по интеграции цифровых инструментов в систему воспитания и дополнительного образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, воспитательная работа, дополнительное образование, геймификация, виртуальная реальность, дополненная реальность.

Современное образование переживает этап глубокой трансформации, связанной с внедрением цифровых технологий во все сферы учебно-воспитательного процесса. Если в основном образовании цифровизация чаще ассоциируется с повышением эффективности обучения, то в воспитательной работе и дополнительном образовании она открывает новые возможности для социализации, развития soft skills и формирования ценностных ориентиров. Однако активное использование цифровых инструментов требует переосмысления традиционных подходов к воспитанию, поскольку цифровая среда создает как новые возможности, так и риски, такие как кибербуллинг, цифровая зависимость и снижение живого общения [3].

Воспитание в цифровую эпоху уже не может ограничиваться классическими методами: беседами, коллективными мероприятиями и кружковой работой. Современные дети и подростки значительную часть времени проводят в интернете, что делает необходимым включение цифровых технологий в воспитательный процесс. Дополнительное образование, в свою очередь, благодаря цифровым платформам и интерактивным форматам получает новые инструменты для развития творческих и профессиональных навыков. Ключевым становится умение педагога интегрировать цифровые ресурсы в воспитательную деятельность, форми-

руя у учащихся критическое мышление, навыки безопасного поведения в сети и осознанное отношение к цифровому контенту. Требуется разработка новых методик и подходов, позволяющих эффективно использовать цифровые технологии для достижения целей воспитания, а также профилактики негативных явлений, связанных с цифровой средой.

Цифровые технологии активно проникают в сферу воспитания, предлагая педагогам инновационные методы работы. Одним из наиболее востребованных инструментов является геймификация, которая позволяет превратить воспитательные мероприятия в увлекательные квесты, челленджи и соревнования. Например, платформы Classcraft и Minecraft: Education Edition используются для формирования командного духа, ответственности и стратегического мышления [4].

Социальные сети и мессенджеры, несмотря на их потенциальные риски, могут стать эффективным средством воспитания, если их грамотно интегрировать в педагогический процесс. Создание закрытых образовательных сообществ, проведение онлайн-дискуссий и проектов способствует развитию коммуникативных навыков и критического мышления.

Виртуальная и дополненная реальности (VR/AR) открывают новые горизонты для дополнительного образования. Музеи, исторические

реконструкции, научные лаборатории в виртуальном формате делают обучение более наглядным и вовлекающим. Например, проекты вроде Google Expeditions позволяют школьникам «посетить» любую точку мира, что особенно ценно для патристического и культурного воспитания [2].

Однако внедрение цифровых технологий требует решения ряда проблем. Во-первых, это вопрос цифровой гигиены и безопасности: педагоги и родители должны обучать детей правилам поведения в сети. Во-вторых, существует риск подмены реального общения виртуальным, что требует баланса между онлайн- и офлайн-активностями. В-третьих, не все педагоги готовы к использованию новых технологий, что подчеркивает необходимость их дополнительного обучения.

Более того, цифровые инструменты позволяют индивидуализировать и персонализировать воспитательный процесс. Адаптивные платформы, интерактивные тесты и возможности выбора позволяют каждому ученику двигаться в своем темпе, раскрывая свой потенциал и формируя уникальную траекторию развития. Это требует от педагога умения проектировать индивидуальные образова-

тельные маршруты и оказывать адресную поддержку каждому учащемуся [1].

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью воспитательной работы и дополнительного образования, предлагая инновационные методы развития личности и социализации. Их эффективное использование требует продуманной интеграции, учета возрастных особенностей обучающихся и постоянного обновления методик. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать изучение долгосрочного влияния цифровых инструментов на воспитание, разработка критериев их эффективности и создание универсальных моделей цифровой педагогики [4]. Особую важность приобретает исследование этических вопросов, связанных с использованием цифровых технологий в воспитании, а также разработка эффективных мер по обеспечению кибербезопасности и защите детей от негативного контента и онлайн-рисков. Необходимо формировать у подрастающего поколения осознанное и ответственное отношение к цифровому миру, основанное на уважении прав и свобод личности, соблюдении норм морали и этики.

1. Буцык С. В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. — 2019. — № 1. — С. 27–33.
2. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение. — М. : Народное образование, 2020. — 256 с.
3. Солдатова Г. В., Шляпников В. Н. Цифровая социализация детей и подростков: риски и возможности // Вопросы психологии. — 2022. — № 3. — С. 45–58.
4. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э. Ф. Алиева, А. С. Алексеева, Э. Л. Ванданова [и др.] // Образовательная политика. — 2020. — № 1 (81). — С. 54–61.