

УДК 37.013

М. И. Лукьянюк,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Учебный мем: тренд или реальность?

Аннотация. В современном образовательном процессе всё чаще применяются интернет-мемы как средство обучения, что вызывает дискуссии среди педагогов и исследователей: является ли учебный мем временным трендом или он становится полноценным инструментом образования? В статье рассматриваются теоретические основы использования мемов в обучении, их дидактический потенциал и возможные риски. Анализируются современные исследования, подтверждающие эффективность мемов в формировании интереса и развитии критического мышления у обучающихся.

Ключевые слова: учебный мем, интернет-мем, образование, критическое мышление, дидактика.

Современные технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, формируя новые подходы к подаче информации. Одним из таких явлений является использование интернет-мемов в обучении. Однако остается открытым вопрос: является ли учебный мем лишь кратковременным трендом или он способен стать полноценным инструментом обучения?

Интернет-мемы — это единицы информации, которые быстро распространяются в цифровой среде и изменяются под влиянием культурного контекста. В научных трудах он определяется как «полимодалная единица интернет-коммуникации, имеющая стандартизированную форму — как правило, текст и картинку в квадратной рамке, которая выполняет определенные прагматические функции» [2, с. 9]. В обыденной жизни мемы во многом сохраняют описанные характеристики, что способствует повышению их доступности и эмоционального воздействия. В контексте образования мемы могут выполнять следующие функции: мотивационную (стимулируют интерес к изучаемому материалу), когнитивную (способствуют запоминанию информации), коммуникативную (облегчают взаимодействие между учащимися и преподавателем), рефлексивную (помогают анализировать и критически осмысливать материал).

Использование мемов в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Повышается мотивация учащихся. Анализ и создание мемов требуют интерпретации информации, выявления ключевых смыслов и их преобразования в лаконичную форму, стимулирования креативности. Процесс создания мемов способствует развитию творческих способностей учащихся, облегче-

нию усвоения сложных понятий [1, с. 37]. Мемы могут представлять сложные идеи в упрощенной и запоминающейся форме, снимать эмоциональное напряжение и психологический барьер. Использование преподавателем современных средств обучения повышает его авторитет среди обучающихся, что способствует большему доверию и стабильной эмоциональной атмосфере на занятии, развитию ассоциативного и наглядно-образного мышления. Обучающиеся связывают интернет-мем с полезной информацией на занятии, что способствует лучшему восприятию и запоминанию, активизации трудных для запоминания лексических единиц (в частности, если речь идет об иноязычном образовании).

Однако, несмотря на достаточно высокий потенциал интеграции мемов в учебный процесс, существует ряд ограничений и рисков, которые необходимо учитывать педагогу: не все темы могут быть адекватно выражены в формате мемов, существует риск искажения информации и упрощения сложных концепций, не все учащиеся воспринимают мемы как средство обучения; необходим критический подход к отбору мемов, чтобы избежать некорректных или оскорбительных интерпретаций. Поэтому важно тщательно подбирать мемы и интегрировать их в учебный процесс с учетом целей и возрастных особенностей учащихся.

В настоящее время учителя и преподаватели всё чаще используют мемы в различных образовательных контекстах: на уроках иностранного языка, истории, математики и даже в технических дисциплинах [4, с. 261]. Применение мемов позволяет сократить дистанцию между преподавателем и учащимися, создавая более неформальную

и дружественную атмосферу на занятиях [3, с. 285]. Однако следует учитывать, что чрезмерное использование мемов может привести к снижению академической серьезности предмета.

Учебные мемы представляют собой перспективный инструмент, который может быть эффективно использован в образовательном процессе. Мем является достаточно универсальным инструментом, который может быть интегрирован в пре-

подавание любого учебного предмета, как в рамках школьной, так и университетской программы. Однако их применение требует осмысленного подхода, чтобы избежать рисков, связанных с неправильной интерпретацией и отвлечением внимания учащихся. Таким образом, учебный мем — это не просто тренд, а реальный инструмент, который при грамотном использовании может значительно обогатить процесс обучения.

1. *Беселидзе И.* Бренды и мемы // Бизнес-журнал. — 2016. — № 8 (243). — С. 37.

2. *Канашина С. В.* Интернет-мем как новый вид полимодального дискурса в интернет-коммуникации (на материале английского языка) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М., 2016. — 27 с.

3. *Маргарян И. А., Трикула Л. Н., Крелевецкая Е. Н.* Мем-арт-технология как средство повышения учебной мотивации школьников в обучении географии // Концепт. — 2025. — № 2 (фев.). — С. 284–298.

4. *Прончатова А. С.* Интернет-мемы как инструмент формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 81-3. — С. 260–263.