

УДК 372.881.111.1

С. А. Анашкина,

факультет иностранных языков,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Я. А. Горшенина

Возможности применения метода кейсов в образовательном процессе студентов факультета информационных технологий при изучении иностранного языка

Аннотация. В статье рассматривается метод кейсов как технология обучения иностранным языкам, акцентируется внимание на классификациях кейсов, предложенных различными авторами. Предлагаются оптимальные виды кейсов для студентов факультета информационных технологий согласно особенностям их обучения иностранному языку.

Ключевые слова: кейс-метод, образовательная технология, классификация кейсов, студенты неязыкового вуза, студенты факультета информационных технологий.

Согласно последним исследованиям в области преподавания иностранных языков, метод кейсов как образовательная технология приобретает всё большую популярность в процессе обучения, поскольку он позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Согласно мнению исследователей, разнообразие форматов и подходов к кейсам позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под уровень языковой подготовки студентов и изменяющиеся в связи с этим цели курса. В данной статье мы рассмотрим классификации кейсов, предложенные различными авторами, которые помогут лучше понять, как использовать кейс-метод в образовательном процессе.

Первая из рассмотренных классификаций, предложенная Н. Федяниным и В. Давиденко, выделяет несколько типов кейсов. Первый тип, структурированный кейс (highly structured cases), предполагает минимальное количество дополнительной информации. При работе с такими кейсами от студентов требуется применение определенных моделей или формул. Как правило, структурированные кейсы имеют одно оптимальное решение. Следующий тип, большой неструктурированный кейс (long unstructured cases), является наиболее сложным и требует от студентов способности находить необходимую информацию среди множества фактов. Третий тип, первооткрывательские кейсы (ground breaking cases), при разборе которых от студентов требуется предложить собственное решение. Последний тип классифика-

ции, «маленькие наброски» (short vignettes), знакомит студентов с ключевыми понятиями и требует от них использования собственных знаний [3].

Н. Велиева предлагает классификацию кейсов, в основе которой лежит цель обучения. Автор выделяет практические, обучающие и научно-исследовательские кейсы. Практические кейсы отражают вводимую ситуацию как можно правдоподобнее. Цель кейса заключается в том, что приобретенные студентами знания, умения и навыки конкретизируются в профессионально-деятельностное пространство реальной жизни. На основе обучающих кейсов, в процессе проведения которых моделируются типичные учебные ситуации, отрабатываются практические умения и навыки студентов. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение студента в исследовательскую деятельность. Автор также указывает на то, что каждый из представленных типов кейсов включает функцию обучения, но при этом степень выраженности этой функции в каждом из кейсов разнится [1].

Также исследователи выделяют такие параметры классификации кейсов, как объем материала, наличие сюжета и способ представления решения. По объему материала кейсы могут быть объемными, средними или мини-кейсами. Объемные кейсы включают в себя подробное описание и методические рекомендации, большое количество таблиц и иллюстраций. Они могут достигать до 20 страниц в объеме. Средние по объему кейсы содержат в себе до 12 страниц, в которых отражены

методические рекомендации, несколько рисунков и таблиц. Мини-кейсы состоят из 3 страниц. В них не содержатся методические рекомендации, а также какой-либо вспомогательный материал. Чем объемнее кейс, тем больше времени студентам необходимо на поиск его решения. Разные по объему кейсы могут применяться на разных этапах изучения темы. Например, мини-кейсы уместно будет применить при первом знакомстве с материалом, тогда как более объемные кейсы могут быть использованы на завершающем этапе ознакомления с материалом. В зависимости от наличия сюжета кейсы могут быть сюжетными и бессюжетными. Сюжетные кейсы предполагают наличие определенного рассказа, действующих лиц и организаций, а также могут решаться в ходе деловой игры. Бессюжетные кейсы, как правило, изложены в виде статистики, расчетов или формул, которые позволяют студентам выявить проблему. Такой тип кейсов по сложности превосходит предыдущий, так как требует от студентов навыков прогнозирования. Каждый кейс предполагает определенное решение, которое может быть представлено в формате монологического высказывания, эссе, презентации, отчета, плаката и т. д., при этом к каждому из решений предъявляются соответствующие требования.

А. М. Долгоруков предлагает классифицировать кейсы по сложности. Он выделяет иллюстративные кейсы, учебные кейсы с формулированием проблемы, учебные кейсы без формулирования проблемы, а также прикладные упражнения. Иллюстративные кейсы направлены на обучение студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации. Такой кейс может быть использован во время введения новой темы. В кейсах с формулированием проблемы предлагается ситуация в конкретный период времени, где четко выделяется проблема. При решении такого кейса от студентов требуется диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения. Такие кейсы могут быть использованы на обобщающем или контролирующем этапе прохождения материала. Учебные ситуации без формулирования проблемы более сложны и требуют от студен-

тов самостоятельного выявления проблемы и анализа ресурсов для ее решения, поскольку проблема четко не выявлена, а представлена в виде статистических данных, оценках общественного мнения и т. д. Проведение занятия по иностранному языку с применением учебной ситуации без формулирования проблемы допустимо при соответствующей языковой подготовке студентов, а также при достаточном уровне знаний по изучаемой теме. Прикладные упражнения предоставляют конкретные ситуации, в которых необходимо найти пути выхода из сложившейся проблемы [2].

В ходе исследования, посвященного эффективности метода кейсов при развитии коммуникативных умений студентов факультета информационных технологий, были выделены типы кейсов для занятий в соответствии с языковой подготовкой и целями обучения. Наиболее подходящими типами кейсов для студентов 1-го курса специальности «Прикладная информатика» являются «маленькие наброски» и структурированные кейсы, что обусловлено их размером и количеством информации. Также наиболее целесообразно использовать небольшие сюжетные кейсы, поскольку на данном этапе обучения студенты еще не привыкли к работе в предложенном формате, и от преподавателя требуется больше времени на объяснение. По сложности на этапе введения новой темы уместно использовать иллюстративные кейсы, а на контролирующем этапе — кейсы с формулированием проблемы. Форма представления результата должна соответствовать речевому продукту, представленному в рабочей программе по дисциплине. На 1-м курсе студентам предлагается построить монологическое высказывание, сделать мини-отчет или небольшую презентацию.

Использование метода кейсов позволяет преподавателю адаптировать учебный процесс под уровень студентов и цели курса. Понимание различных классификаций кейсов помогает лучше организовать учебный процесс и развивать аналитические, практические и коммуникативные навыки студентов. Кейс-метод способствует наиболее эффективному обучению, что является важным аспектом подготовки будущих специалистов.

1. Велиева Н. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — № 12 (54). — С. 104–108.
2. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // Корни : [сайт]. — URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 12.10.2024).
3. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. — 2000. — № 7. — С. 52–55.