УДК 372.881.1

К. Г. Маянцева,

юридический факультет,

Крымский юридический институт (филиал) Университета
прокуратуры Российской Федерации

Научный руководитель: ст. преподаватель Е. С. Колесник

Способы повышения эффективности обучения иностранному языку студентов-юристов

Аннотация. В статье рассматриваются методы и способы повышения качества обучения студентов-юристов иностранному языку, а также обосновываются причины необходимости внедрения эффективных методов в образовательный процесс. Автор характеризует основные группы методов обучения, уделяет внимание развитию цифровых технологий и появлению новых форм, приемов и средств обучения.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, информационные и коммуникационные технологии, студенты-юристы, инновационные методы, коммуникативно-деятельностный подход, проектный метод, наглядные и активные методы обучения.

Иностраный язык в юридической сфере имеет огромное значение в условиях развития международных отношений, межгосударственной экономической системы, межкультурной профессиональной коммуникации в рамках правоохранительной деятельности, а также в связи с повышением требований к уровню и качеству образования современных юристов.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что с каждым годом требования к квалификации юриста повышаются, образовательные программы усложняются, а уровень владения иностранным языком должен становиться всё более высоким.

Вызовы современности определяют такие необходимые характеристики для специалистов, как конкурентоспособность, компетентность, соответствие профилю обучения, профессиональная мобильность, гибкость в решении рабочих задач и готовность к работе, требующей соответствия мировым стандартам. Поэтому повышение эффективности обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов является одним из приоритетных направлений развития российского образования. «Легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранному языку как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка — иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для испол-

зования в разных сферах в жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран», — отмечает лингвист, доктор филологических наук С. Г. Тер-Минасова [цит. по: 1, с. 136], говоря о прикладном характере преподавания иностранного языка в современных условиях.

Среди особенностей преподавания иностранных языков студентам юридических вузов следует выделить профессиональную ориентированность обучения, индивидуализированный подход и междисциплинарный характер изучаемого материала.

Иностраный язык в юридической сфере требует умения письменного и устного делового общения, навыков презентации материала на иностранном языке и выстраивания коммуникации в профессиональных целях. Учитывая данные направления подготовки, существуют и совершенствуются методы и способы повышения эффективности освоения и усвоения образовательных программ при обучении иностранным языкам.

Коммуникативно-деятельностный подход является одним из базовых в обучении иностранным языкам. Он предполагает выстраивание преподавателем заданий-ситуаций из профессиональной сферы, развивающих критическое мышление студентов и требующих применения на практике грамматических правил. Данный подход эффективен для развития устно-речевых навыков, он позволяет учитывать индивидуальные особенности обучаемого.

Одним из наиболее эффективных методов обучения деловой коммуникации студентов неязыковых специальностей является проектный метод, подразумевающий использование самых разных приемов и средств обучения. Данный подход реализуется в следующих формах работы: тематические образовательные проекты, олимпиады и конкурсы, конференции и круглые столы, написание сочинений и эссе с последующим их обсуждением, диспуты и дискуссии. Нередко метод проектов используется с нестандартными формами организации учебного процесса и проблемным видом обучения, с включением таких приемов, как мозговой штурм, брифинг, блиц-опрос и др. Указанные формы работы позволяют студентам приобретать навыки деловой коммуникации.

Деловые беседы, ролевые и деловые игры — это активные методы обучения, способствующие формированию творческих, поисковых навыков, умению выстраивать коммуникацию. Их преимущество заключается в эффективном усвоении не только языковых, но и профессионально необходимых знаний и умений путем имитации реальной профессиональной деятельности. «Деловые игры помогают студентам развивать критическое мышление, учиться принимать взвешенные и грамотные решения в проблемной ситуации» [2]. Также данные методы способствуют повышению мотивации обучения студентов путем создания позитивного эмоционального фона, характера взаимодействия и в целом атмосферы на занятии.

С учетом популярности применения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в последние годы не теряют эффективности и наглядные средства обучения (иллюстративные и демонстративные, например мультимедийные презентации, аудиоматериалы, схемы, плакаты, таблицы, видеосюжеты и кинофильмы), которые помогают выбирать интересные темы, позволяют лучше воспринимать информацию, повторять изученный материал, а также включают в работу при обучении сразу несколько видов памяти.

С развитием цифровых технологий студенты получили возможность улучшать качество коммуникативных навыков, используя социальные сети, специальные компьютерные программы и мобильные приложения [3]. Онлайн-курсы и программы расширяют зону самостоятельности в процессе обучения студентов и позволяют им вырабатывать навыки самоконтроля. Важно отметить, что с развитием искусственного интеллекта и нейросетей появляются и новые способы, средства и методы обучения иностранным языкам.

Таким образом, для повышения эффективности обучения студентов-юристов иностранным языкам необходимо учитывать множество факторов данного процесса и индивидуальные особенности обучающихся и с учетом этих условий подбирать наиболее подходящие методы обучения и формы работы со студентами.

1. *Бессараб Т. П.* Иностранный язык как способ профессиональной подготовки студентов-юристов // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. — Самара : АСГАРД, 2015. — С. 136–138.

2. *Бермус А. Г.* Практическая педагогика : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2024. — 127 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 25.11.2024).

3. *Мишурова О. И.* Технологии обучения студентов-юристов профессионально ориентированному иностранному языку // Вестн. Ун-та им. О. Е. Кутафина. — 2023. — № 11 (111). — С. 178–184.