

УДК 794.24

Г. О. Дизер,
факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. И. Смирнова

Отражение различных аспектов интеллектуальной игры го в исследованиях отечественных ученых

Аннотация. Го — это древняя восточная интеллектуальная игра, которая представляет значительный потенциал в системе дополнительного спортивного образования. В отечественной науке рассмотрение го в педагогике представлено небольшим количеством исследований. В статье обобщаются и систематизируются отечественные научные работы по теме.

Ключевые слова: интеллектуальные виды спорта, го, интеллектуальные игры, исследования по теме го.

Го — это восточная интеллектуальная игра, являющаяся традиционной для Азии. По правилам, два игрока должны захватить как можно больше территории на доске, последовательно огораживая ее, выкладывая на доску камни своего цвета. Игра является одной из дисциплин Всемирных интеллектуальных игр, наиболее распространена в Японии, Китае, Корее и других странах Азии.

В отечественной же спортивной литературе игра начинает фигурировать в 80-х гг. прошлого века. К 2025 г. го, хотя и уступает по популярности другим, более традиционным в постсоветском пространстве, интеллектуальным играм, все же смогла занять свою нишу. В настоящее время го-клубы есть почти во всех крупных городах России. Наблюдается стабильный, хотя и невысокий, интерес к го среди любителей интеллектуальных игр и спортсменов.

В науке игра также представлена, однако количество исследований по этой теме небольшое и уступает аналогичным исследованиям по теме шахмат и шашек. Очевидно, что для эффективной популяризации и интеграции данной спортивной дисциплины в современную систему дополнительного спортивного образования необходима объемная научная база. Целью настоящей статьи является обобщение и систематизация научных исследований, связанных с го.

Все научные публикации о го можно условно разделить на три группы:

1. Психологопедагогические публикации, связанные с рассмотрением потенциала игры в области развития интеллектуальных способностей молодежи.

2. Публикации, рассматривающие те или иные аспекты интеллектуальных игр вообще, в рамках которых го упоминается наравне с шахматами, шашками и другими играми.

3. Прочие публикации, которые рассматривают го в рамках других тем, не связанных с педагогикой и спортом.

К первой категории относятся исследования В. П. Барахсанова, в том числе в авторских коллективах [1; 2; 3; 4; 6]. Отдельно стоит сказать, что в современной науке первенство в исследованиях го как самостоятельной игры, воспринимаемой на уровне традиционных шахмат и шашек, принадлежит институту физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова (СВФУ). Интерес к игре оттуда обусловлен факторами сотрудничества с китайскими учебными заведениями, а также территориальной близостью к восточной культуре, за счет чего упрощается интеграция игры в учебное заведение. В период с 2012 по 2015 г. была реализована программа, в соответствии с которой го стала частью учебных дисциплин вуза. Вообще, интерес к игре в регионах, находящихся ближе к Азии, традиционно более высокий, чем в Сибири и центральной части России. Исследователями из СВФУ рассматриваются вопросы положительно го влияния го на обучение дошкольников и школьников [4], а также отдельные аспекты реализации го в учебных программах [2; 3; 6; 8], т. е. те темы, которые возникают в процессе интеграции го в образовательные программы разных уровней. Вне этого университета также появляются отдельные исследования, связанные с ролью игры го в школьном образовании (А. Ф. Бортник, Н. Г. Захарова, П. А. Колпаков, Я. А. Ким и др.) [5; 8].

Ко второй категории можно отнести статьи Е. Н. Скаржинской, М. А. Новоселова, А. Д. Борисова и А. Р. Гибадулиной [7; 10]. Эти авторы рассматривают более широкие понятия, такие как рейтинговые системы интеллектуального спорта или всю спортивную педагогику вообще, и в рамках этих исследований го упоминается наравне с другими, более традиционными для постсоветского пространства, интеллектуальными играми.

Третья категория включает в себя исследования, рассматривающие игру вне психолого-педагогического или спортивного дискурса. Например, статья О. С. Кочерова [9], в которой игра рассматривается в контексте китайской геополитической картины мира, или статья В. П. Барахсанова «История развития интеллектуальной восточной игры го (бадук) в зарубежных странах, России и Якутии», где автор рассматривает аспекты становления интеллектуальной игры [1].

Можем сделать вывод, что го в современной отечественной науке представлено в малом объеме, особенно если сравнивать имеющиеся исследования с аналогичными работами из Азии. Содержательность исследований, связанных с го, значительно уступает работам, раскрывающим различные аспекты других интеллектуальных игр, например шахмат и шашек. Прежде всего, это объясняется тем, что, в отличие от го, две другие игры имеют более долгую историю в России и на протяжении всего советского периода активно поддерживаются властями. Вместе с тем можно видеть определенный интерес к этой игре в научной среде. На наш взгляд, это хороший сигнал, поскольку педагогический и спортивный потенциал го более чем значительный и пока что не изучен в науке в полном объеме.

1. Барахсанов В. П. История развития интеллектуальной восточной игры го (бадук) в зарубежных странах, России и Якутии // Состояние, опыт и перспективы развития физкультурного движения Якутии : сб. регион. науч.-практ. конф. / под ред. М. Д. Гуляева. — Якутск : Междунар. центр науч.-исслед. проектов, 2014. — С. 24–29.
2. Барахсанов В. П. Решение задач по интеллектуальным играм средствами электронного обучения // Образовательный вестник «Сознание». — 2019. — № 9. — С. 25–30.
3. Барахсанов В. П., Филиппов А. В., Мигалкин А. Г. Дидактические электронные средства в региональной системе физкультурного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — № 4 (25). — С. 35–37.
4. Барахсанова Е. А., Барахсанов В. П. Методическое сопровождение самообразования тренеров-педагогов по интеллектуальным видам спорта в детских спортивных школах // Наука и школа. — 2013. — № 1. — С. 128–130.
5. Бортник А. Ф., Захарова Н. Г. Интеллектуальная игра го (бадук) как способ развития логического мышления детей // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72–1. — С. 44–47.
6. Виртуальная коммуникация и игра го (бадук) среди студентов СВФУ / В. П. Барахсанов, Е. А. Барахсанова, И. И. Друзьянов, Е. И. Савинова // Теория и практика физической культуры. — 2015. — № 10. — С. 16–17.
7. Гибадулина А. Р. О некоторых теоретико-системных аспектах рейтинговых систем // Вестник магистратуры. — 2013. — № 7 (22). — С. 8–11.
8. Колпаков П. А., Ким Я. А. Мастер-класс по игре го как новая форма использования интеллектуальных игр для достижения личностных результатов, обеспечивающих адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной среды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 12–2. — С. 197–201.
9. Кочеров О. С. Геополитика великой доски вэйци // Международные отношения. — 2018. — № 2. — С. 194–205.
10. Скаржинская Е. Н., Новоселов М. А., Борисов А. Д. Спортивная педагогика в информационном обществе // Теория и практика физической культуры. — 2013. — № 6. — С. 51–55.