

УДК 378.14

**Е. М. Бокачева,**

факультет искусств,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. З. Феттер

## Об академической самостоятельности колледжей в Республике Казахстан

*Аннотация.* В статье рассматриваются преимущества перехода колледжей Республики Казахстан к академической самостоятельности, особенности системы технического и профессионального образования на современном этапе, а также некоторые проблемы, связанные с этапом внедрения этого новшества в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* академическая самостоятельность колледжа, дуальное обучение, система технического и профессионального образования, информационно-коммуникационные технологии, искусственный интеллект, рабочие учебные программы.

Система технического и профессионального образования (ТиПО) в Республике Казахстан последние несколько лет претерпевает существенные трансформации. Казахстанским колледжам предоставлена академическая самостоятельность. Колледжи смогут самостоятельно, совместно с работодателями, определять содержание образовательных программ. Таким образом, увеличивается гибкость в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена [1].

При предоставлении академической свободы предполагается, что система ТиПО станет более гибкой и ориентированной на формирование самых востребованных компетенций у обучающихся. Теперь сами колледжи, «...совместно с работодателями, будут определять содержание образовательных программ и сроки обучения» [2].

В системе ТиПО автор статьи работает 28 лет, поэтому ситуация, складывающаяся сегодня, ему не безразлична. На протяжении ряда лет автор является преподавателем музыкальных дисциплин высшей категории, педагогом-исследователем, работает не только в одной организации, держит связь с преподавателями других колледжей Республики Казахстан. Всегда наблюдалась единая форма получения образовательных услуг во всех колледжах страны. Студент, обучаясь в педагогическом колледже по специальности «Музыкальное образование», при смене места жительства мог без проблем перевестись в такой же колледж в другой город. При этом не возникало проблем при переводе, потому что объем часов по всем дисциплинам, предусмотренным рабочей учебной программой, был одинаков, годы обучения также совпадали.

С получением академической свободы в системе ТиПО возникло много вопросов, которые требуют решения.

В первую очередь это касается объема учебных часов по различным дисциплинам. Сегодня ситуация складывается так, что в каждом колледже преподаватели с работодателями сами должны определять этот объем и содержание дисциплин. Справедливо будет сказать, что от работодателей требуется большая совместная работа с организациями образования по составлению рабочих учебных программ по кредитно-модульной системе, также недавно внедренной в образовательный процесс. Переход на кредитную систему обучения является необходимостью для повышения качества обучения и образования, в том числе в контексте присоединения Казахстана к Болонскому процессу [3].

Кроме того, много усилий требуется для отбора дисциплин, нужных для конкретно взятой специальности. Сейчас в разных колледжах свой перечень дисциплин, разное количество часов теоретического и производственного обучения. Очевидно, что должна быть единая сетка модулей, результатов обучения и часов, если рассматривать в качестве аксиомы тот факт, что потребности в знаниях не должны отличаться в зависимости от региона страны.

Еще есть вопросы, касающиеся срока обучения, например одни колледжи перешли на трехлетнее обучение, а другие остались на четырехлетнем.

Кроме того, в колледжах широко внедряется дуальное обучение. Следует отметить, что это

очень хорошо, частично решается вопрос недостатка кадров в школах. У студентов, которые учатся в колледже и одновременно работают в школе, значительно повышается мотивация, появляется осознанность, ответственность и, как следствие, приобретается опыт профессиональной деятельности. Но при сокращении периода обучения до трех лет студенты, обучаясь на 3-м курсе, еще не все готовы к самостоятельной профессиональной деятельности в школе. К тому же они неизбежно пропускают учебные занятия, им сложнее сдавать зачеты и экзамены, на практике иногда чувствуются пробелы в знаниях. Зато трудовая деятельность компенсирует эти моменты. Теперь срок обучения в дуальном формате будет засчитываться студентам в трудовой стаж. Это позволит выпускникам колледжей трудоустроиться с уже имеющимся опытом работы. И это является огромным плюсом дуального обучения.

Конечно, любая система несовершенна, особенно на этапе внедрения, но надеемся и верим, что она оптимизируется под новые требования времени и общества. Сегодня преподаватели, участники рабочих групп при разработке новых рабочих учебных программ по кредитно-модульной системе, стараются улучшить их содержание, модернизировать учебный процесс, сохраняя ба-

ланс между традиционным обучением и применением современных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии и технологии искусственного интеллекта. В частности, сегодня педагогами нашего колледжа — Педагогического колледжа Международного университета «Астана» — намечено сотрудничество с преподавателями Международного высшего колледжа им. М. Жумабаева. С помощью инструментов дистанционного обучения, используя сервисы беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов — Zoom, Teams, Cisco Webex Meetings, GetCourse, мы совместно разрабатываем единые рабочие учебные программы по специальностям «Музыкальное образование», «Дошкольное воспитание и обучение», «Начальное образование».

Кроме того, применяем презентации с помощью сервисов, которые помогают быстро создать красивые слайды, например Magic Slides (GPT for Slides) помогает с «Google Презентациями», Gamma создает слайды с интересной версткой. Данная работа, как показывает практика, позволяет улучшить качество образовательного процесса, оптимизирует работу преподавателей на этапе внедрения кредитно-модульной системы и перехода всех колледжей на трехлетнее обучение.

1. Казахстанские колледжи получили академическую самостоятельность // Forbes Казахстан : [сайт]. — 2022. — 11 февр. — URL: [https://forbes.kz/news/newsid\\_269318?ysclid=m1n7bunz9f17697950](https://forbes.kz/news/newsid_269318?ysclid=m1n7bunz9f17697950) (дата обращения: 15.09.2024).

2. Колледжам предоставлена академическая свобода // GOV.KZ : единая платформа интернет-ресурсов государственных органов : сайт. — 2021. — 19 авг. — URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/244329?lang=ru&ysclid=m1n7ezs75s461151842> (дата обращения: 15.09.2024).

3. Пустина О. Что такое Болонская система образования // Т-Ж : [сайт]. — 2024. — 13 марта. — URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/bologna-process/?ysclid=m1tndc037b470705555> (дата обращения: 16.09.2024).