

УДК 372.881.161.1

Е. И. Есешкина,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Е. В. Гейко

Многообразие приемов словарной работы на уроках русского языка в средней школе

Аннотация. В статье обобщаются и систематизируются наиболее распространенные на уроках русского языка традиционные и нетрадиционные приемы словарной работы.

Ключевые слова: словарная работа, обогащение словарного запаса, традиционные приемы словарной работы, нетрадиционные приемы словарной работы, игровые приемы.

Методика обучения русскому языку располагает богатейшим арсеналом приемов введения новых слов в активный словарь обучающихся. Современному учителю необходимо учитывать это многообразие и использовать при организации словарной работы различные приемы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их языковой личности.

Чаще всего на уроках русского языка применяются традиционные приемы словарной работы. А. В. Текучёв выделяет следующие приемы и упражнения, способствующие запоминанию нового слова [7, с. 305]: запись слова на доске с последующим проговариванием его по слогам, тренировкой в произношении и правильной постановкой ударения; упражнения в определении значений слов путем перечисления признаков понятия; составление предложений с новым словом в его разных значениях; введение в орфографические упражнения новых слов; творческие работы с усвоенными словами (например, составление рассказа); ведение словарей различных типов. Безусловно, словарная работа не ограничивается использованием данных приемов.

Применение игровых приемов с целью обогащения словарного запаса способствует развитию памяти, внимания, сообразительности, общего кругозора учащихся и активизации их учебно-познавательной деятельности. Эти приемы могут варьироваться в зависимости от изучаемой темы. Например, при изучении темы «Лексика» могут быть использованы следующие игровые приемы: «Снежный ком», «Ассоциация», «Переводчик», «Словарик», «Сетка слов» [1, с. 24]. В связи с данной темой также применяется прием «Бестолковый словарь» [6, с. 46]. Познавательным и интересным

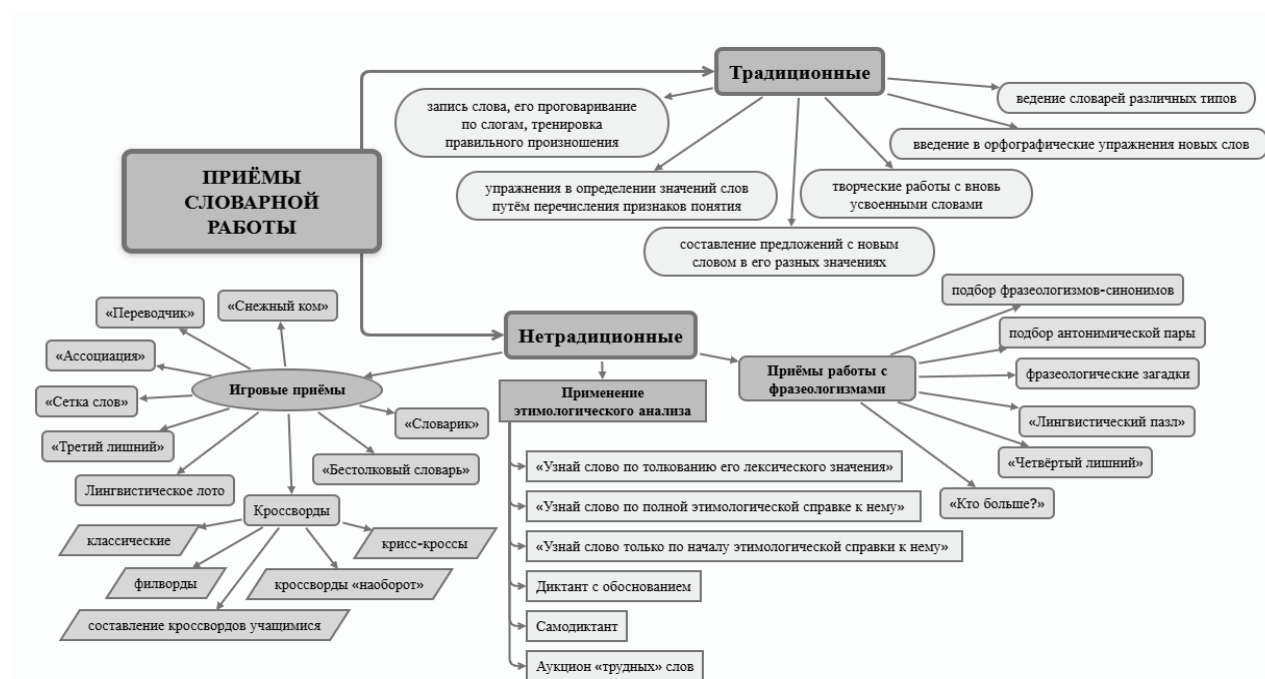
для школьников является решение кроссвордов различного вида (классические, филворды, кроссворды «наоборот», крисс-кроссы), а также их самостоятельное составление [6, с. 47]. К приемам расширения лексического запаса учеников относят лингвистическое лото, которое может быть составлено по тематическому принципу [3, с. 5].

Среди приемов работы с заимствованной лексикой выделяют прием группировки слов по значению и игру «Третий лишний» [4, с. 14–15]. Эти приемы могут быть использованы при работе и с другими лексическими группами слов.

Систематическое применение этимологического анализа на уроках русского языка способствует не только совершенствованию грамотности учащихся, но и обогащению их словарного запаса. Обращение к этимологии слов развивает интерес учащихся к изучению родного языка.

При периодическом применении этимологического анализа на уроках осуществляется проверка усвоенных слов при помощи различных видов словарных диктантов: «Узнай слово по толкованию его лексического значения», «Узнай слово по полной этимологической справке к нему», «Узнай слово только по началу этимологической справки к нему», диктант с обоснованием, самодиктант, аукцион «трудных» слов [5, с. 24–26].

Обогащению словарного запаса учащихся фразеологизмами необходимо уделять особое внимание. Ученики должны уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их значение и понимать речевую ситуацию их употребления. К приемам работы с фразеологизмами относят: фразеологические загадки, подбор фразеологизмов-синонимов, подбор антонимической пары, прием «Лингвистический пазл», игры «Кто больше?» и «Четвертый лишний» [2, с. 23–26].



Приёмы словарной работы

На рисунке представлена обобщающая схема, в которой отражены традиционные и нетрадиционные приёмы словарной работы, упомянутые в статье.

Все рассмотренные нами приёмы словарной работы способствуют активизации мыслительной

деятельности и развитию речи учащихся. Приёмы обогащения словарного запаса тесно связаны с определенными методами и формами словарной работы. Кроме того, некоторые нетрадиционные приёмы пересекаются с традиционными.

1. Алексеев О. В. Игровые приёмы на уроках русского языка при изучении раздела «Лексика» в 5–6-х классах // Образование и воспитание. — 2020. — № 4 (30). — С. 23–24.
2. Бондаренко М. А. Приёмы организации уроков при изучении фразеологии // Русский язык в школе. — 2016. — № 9. — С. 22–28.
3. Бондаренко М. А. Приёмы расширения лексического запаса учащихся // Русский язык в школе. — 2015. — № 11. — С. 3–8.
4. Бондаренко М. А. Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики // Русский язык в школе. — 2015. — № 3. — С. 12–16.
5. Левушкина О. Н. Виды словарных диктантов с опорой на этимологический анализ «трудных» слов // Русский язык в школе. — 1999. — № 2. — С. 22–26.
6. Сергеева О. Е. Игротека в помощь учителю русского языка, литературы и регионоведения // Вестн. науки и образования. — 2020. — № 4 (82), ч. 1. — С. 45–48.
7. Текучёв А. В. Методика русского языка в средней школе : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1980. — 414 с.