

УДК 371.3

Е. А. Малышкина,

факультет иностранных языков,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Д. Б. Ковалёва

К вопросу об эффективности применения интерактивных методов обучения говорению на уроках иностранного языка у студентов СПО

Аннотация. В работе рассматривается задача уроков иностранного языка по ФГОС СПО, заключающаяся в развитии коммуникативной компетенции, в том числе навыков говорения. Основное внимание уделяется диалогической и монологической речи, требующей от студентов четкости формулировок, адаптации речи к контексту и активного слушания. Рассматриваются интерактивные методы обучения, такие как коллоквиум, презентация, групповой проект, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, кейс-метод и симуляция, которые способствуют эффективному усвоению знаний и развитию критического мышления. Подчеркивается важность активного участия студентов и предоставления оптимальных условий для взаимодействия. Выявляются особенности каждого метода, их преимущества и ограничения, а также необходимость учета этих факторов для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, интерактивные методы, говорение, эффективность, диалог, монолог, ФГОС СПО.

Основная задача уроков иностранного языка в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) — развитие коммуникативной компетенции, важным компонентом которой является умение говорения, т. е. владение диалогической и монологической речью [2].

Диалог и монолог — это продуктивные виды речевой деятельности, которые требуют от говорящего умения четко формулировать свои мысли, адаптировать речь в зависимости от контекста и аудитории, а также навыков активного слушания и анализа информации.

Современные условия обучения диктуют необходимость поиска новых способов обучения. Одним из таких способов является использование интерактивных методов обучения. В данный момент существует два основных подхода к пониманию интерактивности. Так, в узком смысле интерактивность понимается как взаимодействие человека с ИКТ, а в широком смысле — это активное взаимодействие между участниками процесса, будь то люди, технологии или системы. В нашей работе мы придерживаемся широкого понимания интерактивности, которое сформулировал С. С. Кашлев: «интерактивные методы обучения — это способы усиленной целенаправлен-

ной деятельности преподавателя и студентов по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития» [1, с. 37].

К интерактивным методам обучения относятся: коллоквиум, презентация, групповой проект, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, кейс-метод и симуляция.

Проведя анализ возможности использования данных интерактивных методов при обучении говорению на иностранном языке, мы обнаружили следующие их особенности.

– Коллоквиум в обучении иностранному языку активно вовлекает студентов в дискуссии и развивает навыки слушания и аргументации, но его жесткая структура может ограничивать спонтанность и затруднять участие менее активных студентов, что снижает уровень индивидуальных выступлений.

– Презентация развивает навыки публичного выступления и критического мышления, позволяя студентам делиться идеями и получать обратную связь, однако может вызывать страх у некоторых учащихся и ограничивать участие менее уверенных студентов.

– Групповой проект развивает командную работу и критическое мышление, позволяя студентам

обмениваться идеями, но может привести к неравномерному распределению нагрузки внутри группы и конфликтам.

– Мозговой штурм вовлекает участников в активное речемышление, развивает навыки слушания и креативности, однако при отсутствии четко установленных правил может возникнуть неорганизованность.

– Дискуссия позволяет обучать многостороннему анализу определенной проблемы, что развивает критическое мышление и аргументацию, но при нарушении порядка проведения дискуссии может возникнуть доминирование отдельных участников, что снижает эффективность данного метода.

– Ролевая игра очень эффективна, способствует взаимодействию и развитию диалогической речи, однако не всегда возможно учесть предпочтения всех участников игры относительно их ролей. Кроме того, препятствием в ролевой игре может служить неготовность участников к импровизации.

– Кейс-метод улучшает диалогическое общение через обсуждение конкретных ситуаций, но сложные кейсы могут вызвать путаницу и затруднить обсуждение, поэтому важно подбирать кейсы по уровню участников.

– Симуляция, которая представляет собой воспроизведение реальных условий коммуникации, высокоэффективна в создании интерактивной среды и развитии коммуникативных навыков, тем не менее создание реальной ситуации в усло-

виях учебной аудитории может вызвать трудности у преподавателя и студента.

Интерактивные методы обучения представляют собой эффективные инструменты для развития коммуникативной компетенции и навыков говорения на иностранном языке. Они способствуют активному участию студентов в учебном процессе, развитию критического мышления, умению аргументации, а также формируют навыки самостоятельной работы и сотрудничества. Однако для достижения максимальной эффективности этих методов необходимо учитывать их особенности и ограничения, а также обеспечивать активное участие всех студентов и создавать условия, способствующие свободному обмену мнениями и идеями. Итоговые результаты сравнения эффективности использования данных методов представлены в виде таблицы.

Сравнение эффективности применения интерактивных методов обучения при развитии умений говорения

Форма говорения	По степени эффективности		
	Высокая	Средняя	Низкая
Диалог	симуляция, ролевая игра, групповой проект	дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод	коллоквиум, презентация
Монолог	презентация, ролевая игра, симуляция	групповой проект, кейс-метод, коллоквиум	дискуссия, мозговой штурм

1. *Кашлев С. С.* Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.

2. Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования : [сайт]. — URL: <https://reestrspo.ru/> (дата обращения: 16.11.2024).