

УДК 37.011.3

А. С. Тюкаева,факультет иностранных языков,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет

Научный руководитель: канд. филол. наук О. А. Баранцева

Использование журнала Teen Breathe для формирования ценностных ориентаций подростков

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования ценностных ориентаций у подростков в контексте уроков английского языка. Акцентируется необходимость отбора аутентичных материалов, которые соответствуют иерархии ценностей, принятых в российском обществе, и одновременно увлекательны для подростков. На примере журнала Teen Breathe описываются этапы работы с текстами и ее актуальность для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, система ценностей, развитие, преподавание английского языка, Teen Breathe.

Школу и процесс образования в целом многие ученые считают фундаментом для нравственного воспитания обучающихся [2, с. 33]. Современное обучение включает в себя не только формирование у обучающихся определенных знаний, умений и навыков, но и развитие личности, социально значимых качеств, моральных принципов и устоев. Проблема формирования ценностных ориентаций не раз рассматривалась в контексте уроков английского языка. При этом преподавание иностранного языка сопряжено с передачей ценностного опыта через чтение текстов разных жанров, организацию дискуссий и отбор аудиоматериалов.

Особенно актуальным ценностное содержание урока английского языка становится в подростковом возрасте, поскольку этот период традиционно рассматривается как период нравственного взросления, отмеченный формированием у подростка собственной системы ценностей.

Необходимость включения ценностно-ориентированного материала в урок английского языка отражается в требованиях «Примерной рабочей программы курса английского языка» к личностным результатам обучающихся, охватывающим традиционные российские социокультурные, исторические и духовно-нравственные ценности. Личностные результаты подразумевают такие направления воспитательной деятельности, как гражданское и патриотическое воспитание, включающее осознание своих прав и обязанностей

и чувства долга перед родиной, а также духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися «Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии и социальных навыков.

Учитель иностранного языка помимо использования нормативных документов как рабочего инструмента должен отслеживать современные статистические данные, отражающие тенденции в ценностных ориентациях молодежи. Как показывают исследования, современная молодежь сохраняет приверженность консервативным ценностям, рационально или интуитивно считая их защитой от угроз со стороны представителей неолиберализма и других идеологий [1, с. 7]. Для современной молодежи первостепенными являются такие ценности, как свобода, любовь, здоровье и обеспеченная жизнь. Таким образом, учитель иностранного языка через призму школьных уроков должен не только научить языку, но и помочь подрастающему поколению сформировать правильные ориентиры.

Кроме того, молодые люди отмечают, что немаловажным для них является развитие. В контексте школьного урока учитель может мотивировать учащихся на развитие не только навыков говорения,

чтения, письма или слушания, но и межличностных навыков, самодисциплины и когнитивных функций мозга, которые в будущем позволят молодым людям добиваться высот и совершенствоваться в желаемых сферах.

В условиях повышенного запроса общества на формирование у российской молодежи традиционных ценностей отбор аутентичного материала, который мог бы быть привлечен на уроках английского языка, представляет определенные сложности. Во-первых, англоязычные тексты должны соотноситься с иерархией ценностей, принятой в российском обществе. Во-вторых, они должны быть наполнены интересным и искренним содержанием, отвечающим взглядам подростков, что положительно сказывается на их мотивации изучать иностранный язык.

Анализ англоязычных журналов для их возможного использования в образовательном процессе позволил выбрать журнал *Teen Breathe* (место издания — Австралия), который, на наш взгляд, обладает рядом достоинств. В журнале представлена разнообразная тематика по проблемам, связанным с тайм-менеджментом, взаимоотношениями со сверстниками, самопрезентацией, ответственностью и саморазвитием. Кроме того, в каждом выпуске журнала предлагаются книги, актуальные для читателей подросткового возраста. Также немаловажным является доступность языка журнала для подростков. Каждый раздел сопровождается небольшой аннотацией, большим количеством микротекстов, чтобы читателям было легче ориентироваться в потоке информации. Для объяснения научных терминов или других феноменов авторы журнала активно используют примеры из реальной жизни подростков. Это позволяет не только более ясно донести мысль до подрастающего поколения, но и привлечь к ознакомлению с новой информацией, позволяющей формировать правильные нравственные ценности. Немаловажным является оформление журнала, поскольку каждый

раздел включает в себя яркие иллюстрации и хорошо продуманное оформление блоков информации, что, безусловно, заинтересует молодого читателя и будет мотивировать к прочтению.

Особенно важным для формирования ценностных ориентаций подростков является аналитико-синтетический этап, на котором происходит углубленное понимание текста через организацию обсуждения авторской идеи, а также его анализ. При этом высокую значимость приобретает межкультурное комментирование, заключающееся в осмыслении и рассмотрении информации с позиции родной и изучаемой культур. Так, учащиеся могут найти различия или выявить общее между двумя культурами, узнать о ценностных ориентациях в стране изучаемого языка.

На этапе ценностно-ориентированного рассуждения предполагается анализ посыла автора выбранного материала с последующим обобщением обучающимися ценностной проблемы в виде вопроса, формулирование относительно замысла автора, выражение отношения к проблеме, затронутой в тексте. После понимания посыла автора наступает этап межкультурно-ценностного обобщения, заключающийся в сопоставлении ценностей, представленных в тексте, со своими собственными, и выражении личностного отношения на основе сопоставления ценностей родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Завершающим этапом работы с текстом является рефлексия, анализ потенциала текста и его направленность на развитие ценностных ориентаций школьников.

Формирование правильных ценностных ориентаций подростков всегда было одной из главных задач школьного урока, а поэтапное использование учителем полезных и актуальных для молодежи источников информации позволит сделать процесс развития обучающихся более продуктивным и увлекательным.

1. Котляревич А. Н. Ценности современной российской молодежи: неолиберальный тренд // Культура и безопасность. — 2023. — № 1. — С. 5–15.

2. Лукьянова Н. А. Формирования ценностных ориентаций школьников при обучении иностранным языкам // Конструктивные педагогические заметки. — 2021. — № 9-2 (16). — С. 30–41.