

УДК 372.879.6

Г. В. Анисимова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Матюнина

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у учащихся среднего школьного возраста на основе командной работы

Аннотация. В статье исследовано влияние уроков физической культуры с использованием командной работы на формирование мотивации у учащихся среднего школьного возраста. Разработана и внедрена в практику серия уроков физической культуры для учащихся 8-го класса, предложено содержание индивидуальной карточки контроля работы на уроке.

Ключевые слова: командная работа, мотивация, средний школьный возраст, урок, физическая культура.

Важным вопросом физического воспитания школьников является повышение мотивации и интереса к физической активности. Факторы, влияющие на мотивацию, подразделяются на внутренние — интерес, потребность в занятиях, удовлетворение от занятий, и внешние — поощрение, поддержка преподавателя и родителей, условия занятий. Мы предполагаем, что интерес учащихся можно повысить путем создания положительного эмоционального фона и использования различных форм организации занимающихся на уроке, включая командную работу.

По результатам исследований В. К. Макаренко и А. В. Иванова с соавторами традиционные формы проведения уроков зачастую не вызывают у школьников интереса [3; 4]. Одной из причин такого отношения школьников является ориентированность уроков на индивидуальные достижения и нормативы, а не на создание атмосферы сотрудничества и поддержки, что препятствует не только повышению мотивации учащихся, но и развитию их социальных и коммуникативных навыков [1].

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что формирование мотивации к занятиям физической культурой у учащихся среднего школьного возраста будет эффективным при условии систематического использования командной работы как основной формы организации учебной деятельности на уроках.

В результате изучения научно-методической литературы были проанализированы возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста, заключающиеся в активном психофизиологическом развитии, повышенной потребности

в общении, желании быть частью группы и стремлении к самореализации. Кроме того, рассмотрено понятие командной работы, трактуемое как совместная деятельность группы людей, направленная на достижение общей цели и способствующая продуктивному развитию каждого участника команды.

Командная работа как форма организации занятий способствует развитию физической подготовленности, а также таких личностных качеств, как ответственность, взаимопомощь и умение работать в команде. Эффективное использование командных методов требует продуманного педагогического сопровождения, включающего создание комфортной учебно-методической среды, использование соревновательных элементов и адаптацию заданий к возрасту учащихся. Включение соревновательных элементов, игровых форм и системы поощрения повышает вовлеченность учащихся в процесс занятия физическими упражнениями, а поддержка педагога и одобрение со стороны сверстников усиливают их стремление к регулярной физической активности, однако мотивация к занятиям физической культурой может снижаться из-за изменения интересов и влияния окружения, поэтому ее необходимо постоянно стимулировать.

В педагогическом эксперименте приняли участие 54 учащихся 8-х классов лицея № 81 г. Новосибирска. Из них 27 учащихся вошли в состав экспериментальной группы, а 27 — в состав контрольной.

Исследование мотивации к занятиям физической культурой осуществлялось с помощью анкеты

Фамилия, имя _____		Дата урока _____			
Выполнил все упражнения из домашнего задания	+	Выполнил не все упражнения из домашнего задания	+	Не выполнил упражнения из домашнего задания	-
Пришел в форме на урок	+	Пришел на урок со справкой об освобождении	+	Не пришел на урок или пришел без справки	-
Активно участвовал в разминке	+	Не очень активно участвовал в разминке	+	Пассивно участвовал в разминке	-
Не кричал на членов своей команды	+			Кричал на членов своей команды	-
Все задания урока выполнил без труда	+	Затруднялся выполнять некоторые задания	+	Затруднялся выполнять большинство заданий	-

Индивидуальная карточка контроля работы на уроке

Н. Г. Лускановой [2]. Среднее значение в экспериментальной группе составило 18,2 балла, а в контрольной — 17,7 балла, что соответствует 3-му уровню мотивации (положительное отношение к физической культуре, дети достаточно благополучно чувствуют себя на занятиях, но ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями).

На формирующем этапе педагогического эксперимента было разработано и реализовано содержание серии уроков с использованием командной работы. Каждому члену команды выдавалась индивидуальная карточка контроля, которую было необходимо заполнять в конце каждого урока (рис.).

На уроках были использованы различные упражнения и игровые задания, выполняемые командами. Например, веселые старты с эстафетами («гладкий бег», «бег с ведением баскетбольного мяча», «тоннель», «бег со скакалкой», «прыжки в длину»), кросс-фит (скакалка, берпи, приседания, сит-ап, планка), выполнение нормативов (прыжок в длину с места, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, прыжки на скакалке, челночный бег).

Кроме того, учащиеся экспериментальной группы выполняли упражнения в домашних условиях под контролем своей команды (по видеосвязи).

В ходе работы мы выявили, что результаты анкетирования после применения программы изменились в положительную сторону и составили 22,2 балла. Мотивация в начале эксперимента соответствовала уровню 3 — удовлетворительная мотивация, после эксперимента повысилась до уровня 2 — хорошая мотивация.

Проведенное исследование показало, что формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой у учащихся среднего школьного возраста является актуальной педагогической задачей, решение которой во многом определяется выбором эффективных форм организации уроков. Одной из таких форм является командная работа, которая создает благоприятную эмоциональную атмосферу, развивает коммуникативные навыки, формирует чувство ответственности и взаимопомощи, что в совокупности положительно влияет на интерес школьников к занятиям физической культурой.

1. Короткая А. В., Бортникова С. А., Жужукин Н. В. Развитие коммуникативных умений школьников на уроке физической культуры средствами речевых действий // Культура физическая и здоровье. — 2024. — № 1 (89). — С. 102–106.

2. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие. — М. : Фолиум, 1999. — 30 с.

3. Макаренко В. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Изв. Пенз. гос. пед. ун-та им. В. Г. Белинского. — 2008. — № 10. — С. 140–144.

4. Формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом в общеобразовательных учреждениях / А. В. Иванов, О. Д. Чолаков, Х. Р. Ибришев [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка. — 2021. — № 3 (37). — С. 180–191.