УДК 378.147.88

А. С. Буш,факультет иностранных языков,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Мещерякова

Эффективность использования педагогической модели «перевернутый класс» для обучения грамматической стороне речи на уроках английского языка с использованием интерактивного контента

Аннотация. В статье рассматривается применение педагогической модели «перевернутый класс» в обучении грамматической стороне речи на уроках английского языка в средней школе. Обосновано значение грамматических навыков и описывается последовательность действий при использовании технологии «перевернутый класс». Отмечается целесообразность интеграции цифровых технологий на примере сервиса «Удоба» для создания интерактивного контента. Подчеркивается, что применение этих инструментов способствует более глубокому усвоению грамматических правил и повышает вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Ключевые слова: перевернутый класс, грамматический навык, онлайн-платформа, интерактивный контент.

Современная педагогическая модель «перевернутый класс» представляет собой эффективный способ обучения грамматической стороне речи.

Основная цель обучения грамматической стороне речи на уроках иностранного языка в средней школе — формирование грамматических навыков, которые, по мнению Е. Н. Солововой, являются важной составляющей таких речевых умений, как говорение, аудирование, чтение и письмо [3, с. 102]. В работе Р. К. Миньяра-Белоручева грамматический навык рассматривается как автоматизированное использование грамматических средств в речи [1, с. 121].

Е. А. Паймакова и О. В. Вострикова описывают следующую последовательность действий при использовании технологии «перевернутый класс» на занятиях по грамматике английского языка [2, с. 4–7]:

1. Анализ и систематизация типичных ошибок по предложенной теме.

2. Подготовка нового грамматического материала, учитывающего вышеупомянутые ошибки, для студентов. Материал отправляется поэтапно перед каждым занятием.

3. Самостоятельная работа студентов (изучение предложенных преподавателем материалов,

а также подготовка вопросов по изучаемым грамматическим правилам).

4. Совместная работа преподавателя и студентов: обсуждение уже изученного студентами грамматического материала, выполнение тренировочных упражнений для автоматизации языковых (лексических и грамматических) явлений, коммуникативных упражнений для тренировки языкового материала.

Для реализации обучения грамматической стороне речи английского языка в рамках концепции «перевернутый класс» целесообразно интегрировать цифровые технологии.

Сервис «Удоба» — это онлайн-платформа, позволяющая создавать около 50 типов интерактивного контента, например интерактивные видео и книги, презентации, тестовые задания, дополненная реальность и др. Мы выделили несколько из представленных на сайте типов интерактивного контента, которые являются наиболее эффективными при обучении грамматической стороне речи, так как способствуют усвоению правил и закреплению материала [4]:

- Создание **интерактивного видео** заключается в добавлении интерактивных элементов поверх видеоролика. Такие элементы взаимодействия, как изображения, текст, ссылки и тесты, всплывают

в момент просмотра видео. Данный тип интерактивного контента может быть полезен при самостоятельном изучении грамматического правила, так как включает мгновенную проверку понимания материала.

- **Интерактивная книга** может использоваться для создания курса по любой грамматической теме, так как кроме возможности добавления теоретической части она объединяет практически все типы заданий, а в конце автоматически суммируются баллы, полученные учеником на протяжении всей книги.

- Тип интерактивного контента «**шкала времени**» представляет собой визуальное отображение событий в хронологическом порядке. Каждое событие может сопровождаться изображением, текстом и ссылкой на другие ресурсы. Представленный ресурс может быть полезен при изучении временных форм глаголов, так как способствует развитию навыков анализа и синтеза информации и позволяет учащимся наглядно видеть взаимосвязь между событиями и грамматическими структурами.

- **Ветвящийся сценарий** дает возможность широкого выбора интерактивного контента и вариантов его изучения, так как каждый ответ ученика влияет на то, какой контент он увидит следующим. Данный принцип может быть полезен в рамках персонализированного обучения для вариации сложности заданий.

- **Заполнение пропусков** является классическим типом упражнения для тренировки и закрепления грамматических форм. Преимуществом использования данного сервиса и типа задания является автоматическая проверка правильности

ответов, которая сопровождается пояснительным комментарием.

На основе анализа сервиса «Удоба» нами был разработан алгоритм реализации технологии «перевернутый класс»:

1. Знакомство с функционалом онлайн-платформы и проведение инструктажа для учеников.

2. Планирование и организация учебного процесса.

- 2.1 Выбор грамматической темы.

- 2.2 Создание учителем учебных материалов на онлайн-платформе «Удоба».

- 2.3 Самостоятельная работа учеников на платформе (изучение теоретических материалов и выполнение тренировочных упражнений).

3. Анализ проведенной работы.

- 3.1 Оценка эффективности самостоятельно проведенной учениками работы.

- 3.2 Составление рекомендаций для дальнейшего использования технологии «перевернутый класс» и онлайн-платформы «Удоба» в процессе обучения.

Таким образом, данный сервис может быть эффективен для реализации педагогической модели перевернутого класса, так как учитывает ключевой момент этой модели — организацию самостоятельной работы учащихся. Кроме того, одним из главных преимуществ данной онлайн-платформы является интуитивно понятный интерфейс, что позволяет преподавателям без технического опыта легко создавать и редактировать контент. Также данная онлайн-платформа отслеживает активность учащихся и предоставляет данные преподавателю, что позволяет контролировать успеваемость.

1. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.». — М. : Просвещение, 1990. — 224 с.

2. Паймакова Е. А., Вострикова О. В. Применение модели «перевернутый класс» в преподавании английской грамматики в период дистанционного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 4. — Т. 8. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN420.pdf> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. — М. : Просвещение, 2002. — 240 с.

4. Удоба : [сайт]. — URL: <https://udoba.org/> (дата обращения: 15.11.2024).