

УДК 37.022

**М. В. Трифонов,**

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

## Возможности использования блога как источника получения социальной информации в рамках изучения школьного курса обществознания

*Аннотация.* Современное общество характеризуется высокой скоростью создания и распространения информации. В этих условиях важной задачей школьного образования становится формирование у учащихся навыков анализа и критической оценки информации. Подобные навыки они способны получить при изучении социальной информации, отражающей актуальные процессы и явления в обществе. Таким образом, цель данной статьи — рассмотреть возможности использования блогов в образовательном процессе в качестве источника социальной информации, определить их преимущества и ограничения, а также предложить алгоритм оценки их полезности.

*Ключевые слова:* источник информации, социальная информация, блог.

**П**рактика преподавания предмета обществознания в условиях общеобразовательных организаций демонстрирует, что эффективность образовательного процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно и корректно учитель способен производить отбор источников для проведения урока, и от его способностей включить подобранные данные в урок, организовав усвоение этого материала, применяя наиболее целесообразные методические приемы.

Для описания поставленной проблемы необходимо дать определение понятиям «источник информации» и «социальная информация». Источник информации — это термин, охватывающий различные формы передачи данных: текстовые материалы, иллюстрации, графики, устные сообщения, фильмы и иные средства. Под социальной информацией в широком смысле понимается информация, создаваемая и передаваемая людьми, отражающая определенные знания, эмоции, волевые воздействия, включенные в коммуникационный процесс [1, с. 72]. Таким образом, социальная информация, используемая на уроках обществознания, включает в себя данные, которые позволяют учащимся понимать актуальные социальные, экономические, политические и культурные процессы, происходящие в обществе.

Важность этой информации заключается в том, что она помогает обучающимся не только усвоить теорию, но и научиться применять знания на практике для взаимодействия с окружающим

миром. В соответствии с этим Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования закрепляет требования к предметным результатам по обществознанию. Среди них выделяются результаты, связанные со следующими умениями: овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов в целях решения различных учебных задач; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели и преобразовывать предложенные модели в текст; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников и т. д. Для достижения этой цели источники информации должны соответствовать определенным критериям, таким как достоверность, актуальность, возрастосообразность, многоаспектность и этическая корректность. Это обеспечивает эффективность образовательного процесса и способствует формированию навыков анализа, систематизации и критической оценки социальной информации [2].

Блог представляет собой виртуальную платформу, где пользователь может публиковать личные записи, а также взаимодействовать с аудиторией. В основе понятия лежит английское слово *Weblog*, сокращение от *logging the web*, что означает интернет-журнал или дневник. Ключевыми особенностями блога как источника информации являются следующие аспекты:

– *Персонализация*: блоги несут субъективный характер и отражают точку зрения автора, что делает их более близкими аудитории.

– *Доступность*: простота создания записей делает блог доступным для широкого круга пользователей. Такие платформы, как WordPress, Teletype, «Дзен», позволяют каждому начать вести блог без необходимости специальных технических знаний.

– *Разнообразие форматов*: контент в блогах может быть представлен практически в любом доступном человеку формате записи информации, это может быть текст, изображения, аудио, видео.

– *Оперативность*: благодаря развитию современных технологий передачи информации публикация возможна почти мгновенно.

– *Свобода тематики*: блоги не ограничены редакционными стандартами и коммерческими рамками, что позволяет авторам освещать темы, которые редко появляются в традиционных средствах массовой информации (СМИ), или выражать непопулярные мнения. В результате блоги становятся важной частью медиаландшафта, дополняя традиционные СМИ.

В свою очередь, к недостаткам блога как источника социальной информации можно отнести субъективность данных, представляемых оным источником; потенциальное искажение сведений для удовлетворения аудитории, а также отсутствие полноценного контроля достоверности информации в сфере блогинга, в отличие от книг, газет, журналов, научных статей, перед публикацией проходящих редакционную проверку. К недостаткам можно отнести и эффект эхо-камеры, проявляющийся в том, что алгоритмы большинства социальных сетей подбирают контент в зависимости от предпочтений пользователя. Это приводит к формированию «информационных пузырей», где оные видят только те точки зрения, которые совпадают с их собственными. Читатель ввиду этого может быть фактически изолирован от новых идей и взглядов. Это, в свою очередь, повышает риск манипуляции пользователями через целенаправленный подбор контента.

Таким образом, для того чтобы информацию, представленную в блогах, было возможно использовать на уроках обществознания, она должна соответствовать образовательным стандартам, описанным выше. Важно, чтобы используемые материалы отражали современные социальные, экономические и политические процессы и соответствовали теме урока. Кроме того, необходимым является этическая корректность контента, по причине крайней субъективности блогов и возмож-

ности содержания в нем дискриминационных, оскорбительных или предвзятых высказываний.

Для начала работы с блогом необходимо выполнить первичный просмотр его контента. Это помогает получить общее представление о стиле, подаче информации и целевой аудитории, что позволит правильно организовать дальнейший анализ. Первым шагом данного этапа является составление первичного запроса в поисковых системах для сужения объемов анализируемой информации. После получения первичного ответа необходимо ознакомиться с блогом и изучить последние публикации. Следует сосредоточиться на стиле подачи информации; если она соответствует минимальным требованиям для урока, продолжить работу с блогом. Далее необходимо определить тематическую направленность материала и ее соответствие первичному запросу. Это поможет выявить его релевантность для целей урока обществознания. Если блог полностью соответствует запросу, то необходимо выбрать конкретную публикацию, которая будет проанализирована для использования на уроке. После первичного просмотра выбранного материала из блога следует перейти к проверке фактов. Данная деятельность направлена на выявление достоверности и объективности представленной информации, что особенно важно в условиях образовательного процесса. Для выполнения этого надо ознакомиться с материалом и выписать ключевые факты, утверждения и данные, на которых автор акцентирует внимание. Затем следует, используя проверенные и авторитетные ресурсы, проверить достоверность каждого утверждения. Для этого: сравнить указанные факты с аналогичными данными из независимых источников; проверить ссылки на источники, представленные автором; убедиться в актуальности предоставленных данных. После проверки фактов необходимо провести критический анализ материала. На этом этапе важно оценить, как информация в блоге представлена, какими средствами автор влияет на аудиторию и какую позицию он занимает. Это помогает не только более подробно определить содержание материала, но и выявить возможные манипулятивные приемы. На заключительном этапе необходимо подготовить выводы об информации, представленной в блоге, и дать рекомендации по ее использованию в образовательном процессе.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что источники играют важную роль в процессе преподавания курса «Обществознание». Использование блогов позволит наглядно продемонстрировать динамические процессы, происходящие в обществе, отражая различные взгляды на проблему. Предварительная работа, проводимая по отбору оных, позволит минимизировать опасность представления некорректной информации.

1. Крейк А. И., Соболев Н. В. Социальная информация как термин социальных наук // Успехи современной науки и образования. — 2017. — № 4. — С. 72–74.
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 15.12.2024).