

УДК 371.59

Е. А. Шкарупа,
факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Ученическое самоуправление в развитии правовой культуры

Аннотация. Правовая культура становится приоритетным направлением воспитания школьников. В рамках статьи предпринята попытка установить механизмы развития правовой культуры через деятельность ученического самоуправления.

Ключевые слова: правовая культура, ученическое самоуправление, деятельность, формирование.

В условиях динамизма XXI столетия, особенно в контексте перехода от SPOD-к VUCA-миру, проблема развития правовой культуры у школьников становится одной из важных. В связи с чем актуализируется задача использования ученического самоуправления как инструмента формирования правового сознания, гражданской идентичности и ответственности. Эти задачи закреплены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), а также в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). В них отмечается значимость формирования у школьников активной гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку [3, с. 248].

Термин «правовая культура» вошел в науку в XX в., благодаря Лоуренсу Фридману — в 1975 г. Он использовал его, для того чтобы подчеркнуть: право лучше всего понимать как систему, продукт социальных сил и их источник [1, с. 31]. В современной педагогике правовая культура рассматривается как интегративное понятие, включающее в себя «совокупность норм, ценностей, юридических институтов, процессов и форм, выполняющих функцию социоправовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации)» [2, с. 111]. Основные компоненты правовой культуры включают: правовые знания (когнитивный), убежденность в необходимости их соблюдения, позитивное отношение к праву и правоохранительным органам (ценственно-мотивационный), а также социально-правовую активность (деятельностный) [3, с. 248].

Возможности и условия деятельности ученического самоуправления представлены в трудах

А. С. Макаренко, И. П. Иванова, В. И. Бочкирева, В. М. Коротова, Л. И. Новиковой, М. И. Рожкова и др. Нормативной основой деятельности ученического самоуправления в Российской Федерации выступает Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Модуль «Самоуправление» в этой программе определяет основные направления деятельности ученических органов, включая избрание представителей, защиту прав и интересов учащихся, участие в управлении школой и разработке воспитательной программы. На основе примерной программы каждая образовательная организация разрабатывает свою рабочую программу воспитания, адаптируя описанные принципы к специфике своей деятельности.

Ученическое самоуправление рассматривается как важный механизм вовлечения обучающихся в процессы принятия решений, что способствует развитию их гражданской ответственности и правовой культуры, а также создает благоприятную среду для понимания принципов демократии. Теория системно-деятельностного подхода акцентирует внимание на необходимости практического участия обучающихся в реализации прав и выполнении обязанностей, что является ключевым условием формирования правовой культуры [4].

В период с ноября по декабрь 2024 г. проводилось анкетирование среди 181 респондента — учащихся 7–11-х классов российских школ, целью которого было оценить общее понимание правовой культуры. Учитывая полученные данные, был сделан вывод о том, что ученическое самоуправление — наиболее целесообразная форма для развития отдельных компонентов правовой культуры, обеспечивающая возможность практической

реализации правовых знаний и формирования активной гражданской позиции.

На основе выявленных потребностей школьников в практическом применении правовых знаний, развитии навыков правового общения, понимания механизмов правовой защиты и формировании ответственности за свои действия в рамках правового поля, а также результатов анализа были разработаны методические рекомендации для педагогов, советников, администрации школы по развитию правовой культуры.

Так, стадии реализации деятельности ученического самоуправления разделены по структурным компонентам:

1. *Цели и мотивы.* Акцент делается на формировании устойчивых убеждений о значимости правовых норм. Эффективными здесь являются проектная деятельность (например, работа в тематических клубах для глубокого изучения правовых вопросов), интеграция в общешкольные мероприятия, а также создание поддерживающей среды, способствующей уважению и конструктивному диалогу.

2. *Знания.* Для этого предлагается использовать интерактивные уроки права, обществознания с активными методами обучения, ролевые игры для моделирования реальных правовых ситуаций и дискуссии на основе кейс-стади для анализа нарушений прав.

3. *Социально-правовая активность.* В этом аспекте происходит формирование деятельностной готовности к реализации обязанностей и защите

прав, обучающиеся вовлекаются в активное управление образовательной организацией. Это включает непосредственные полномочия ученического самоуправления, участие в школьных институтах, таких как служба медиации, комитетная работа — разработка школьного кодекса, деловая игра — выборы в Совет школы/Школьный парламент и др. Наряду с этими составляющими, неотъемлемой частью является взаимодействие школы с другими субъектами правового поля, например органы местного самоуправления, городские организации, правоохранительные органы; это способствует созданию совокупной системы правового просвещения. Важно понимать, что при развитии правовой культуры нужно придерживаться системного подхода, тем самым пытаться развивать компоненты в связке, так само ученическое самоуправление по большей части дает возможность развить ведущий компонент правовой культуры — поведенческо-рефлексивный (деятельностный).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ученическое самоуправление является многофункциональным инструментом, способствующим формированию правовой культуры школьников и их успешной интеграции в общество. Для эффективного использования его потенциала предлагается педагогическая система, направленная на развитие компонентов правовой культуры и включение в деятельность органов ученического самоуправления.

1. Курюкин А. Н. Теоретико-методологические основы исследования правосознания в зарубежном социокультурном дискурсе // Социально-политические науки. — 2018. — № 2. — С. 30–38.
2. Скобелев А. Е. Понятие, структура и общая характеристика правовой культуры // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. : Философия. Психология. Педагогика. — 2009. — Т. 9, № 1. — С. 110–114.
3. Худойкина Т. В. Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. — 2016. — № 4. — С. 248–251.
4. Шахмарова Р. Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // Современное образование. — 2017. — № 2. — С. 1–8.