

УДК 37.02

Е. А. Анцупова,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: ст. преподаватель А. И. Голикова

Специфика использования эго-документов для развития личности старшеклассников

Аннотация. Статья акцентирует внимание на важности личностного развития учащихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Рассматривается роль учителей в его достижении посредством работы с историческими источниками, включая эго-тексты западного происхождения, для углубленного восприятия сложных исторических событий. В статье приводятся примеры использования таких документов, как мемуары Ги Сайера, Ганса Рота и письма немецких солдат, для формирования объективного взгляда на войну, широкого мировоззрения и понимания ценности личности. Автор выделяет также ключевые пункты, которые следует учитывать при работе с западными эго-текстами для достижения личностного развития.

Ключевые слова: источник личного происхождения, эго-текст, личностный результат, исторический опыт.

Сегодня новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) от 2021 г. акцентирует внимание на личностном развитии в учебном процессе и обязывает всех участников образовательного процесса, включая учителей, достигать воспитательных целей. Поиск новых методов для достижения результатов личностного развития является важной задачей учителей, так как они должны активно воплощать в жизнь положения ФГОС в образовательном процессе [5]. На уроках истории учителя работают с разнообразными историческими источниками в соответствии с проблематикой. Каждый источник может служить для достижения воспитательных результатов [1]. Использование эго-текстов для достижения целей личностного развития предполагает наиболее эффективный результат, особенно в старших классах. Это обусловлено тем, что учащиеся 10–11-х классов обладают развитым критическим мышлением, имеют обширные знания по истории и достаточный жизненный опыт, а также способны перенимать и воспринимать чужой опыт. Всё это позволяет при поддержке учителя делать соответствующие выводы, полезные для их личностного развития.

Что под собой подразумевает слово «личность»? В идеале — это образованный и разносторонне развитый индивид, имеющий свое мнение, интересы, особенности и способный отстаивать свои убеждения в обществе. Для достижения и ста-

новления личности старшеклассников необходимо расширять рамки их мировоззрения. История, как одна из школьных программ, как раз способствует этому.

Одной из наиболее ярких тем этой отрасли является Великая Отечественная война, обращение к которой сейчас имеет особое значение для патриотического воспитания детей.

Война — сложное и не одностороннее явление, влияющее на получение различного жизненного опыта. И в этом многогранном событии простые люди, далекие от большой политики, оказываются вне сферы влияния на происходящие события. Отсюда рождаются любопытные эго-тексты, использование которых возможно в учебном материале. Интересно продемонстрировать школьникам не только отечественный опыт, но и западный, выраженный в источниках немецкого происхождения. Использование подобных эго-текстов раскрывает детям неоднозначность исторических событий и человеческой многосторонней сути. Такая тенденция к восприятию мира поможет ребенку в старшей школе адаптироваться к многообразию взрослой жизни. Например, это может выражаться в обсуждении того, что нацистский режим в Германии не был выбором *абсолютно* всех ее граждан. Не все поддерживали установившуюся идеологию. Конечно, в данном случае никто не отменяет исторической вины, возложенной на германское общество.

В этом случае учителя, наоборот, пытаются подвести детей к осознанию того, *насколько* Вторая мировая и Великая Отечественная — в целом война — были ужасны для *всех* сторон. В этом ключе преподаватель должен научить школьников объективнее относиться к сложным вопросам истории (жизни).

При работе с фрагментами воспоминаний стоит кратко донести до обучающихся биографические сведения об авторе, после чего можно осуществлять работу с текстом, акцентируя внимание на личностных ощущениях и восприятиях событий авторами. Обучающийся в данном случае имеет возможность взглянуть на исторические события под совершенно другим углом, усвоить образец схожего поведения разных народов и культур, а также сформировать подлинную картину мира в заданный период и самобытность человеческого образа. Прежде всего, учащихся стоит привести к наиболее правдивому пониманию того, что такое война. Например, самым ярким свидетельством о буднях немецких солдат, армии и настроениях германцев на Восточном фронте являются мемуары Ги Сайера «Последний солдат Третьего Рейха» [4]. В мемуарах задокументирована драма простого человека, не по своей воле отправленного на войну. Предоставляя школьникам подобный материал, возможно также поработать над сравнением. Необходимо показать схожесть одних и тех же событий, вопреки тому, что авторы воспоминаний находились по разные стороны фронта. Г. Рот [3] и А. А. Начинкин [2] подарили эту возможность в своих записях. Сборник немецких писем, составленный Н. Вашкау, также раскрывает трагедию войны [6].

Однако предложенные выше эго-тексты имеют свои риски, поскольку во многом носят «специфический» характер для преподавания отечественной истории в школе. Во избежание неправильной трактовки целей личностного развития нужно:

- исключить любые идеологические комментарии немецких авторов;
- подчеркнуть ужасающие последствия распространения идеологии нацизма;
- аккуратно обращать внимание детей на специфику исторического периода и специфику мировоззрения самих авторов текстов;
- стоит опустить какие-либо ущемления, связанные с Союзным государством и его народом. Это может негативно сказаться на патриотическом воспитании детей;
- лучше не упоминать некоторые фрагменты текстов при наличии в них особенно остро описанных насильственных, анатомических, жестоких подробностей;
- учитывать возрастные особенности школьников. Именно поэтому работа с представленными эго-текстами лучше всего подходит для старшей школы, где дети более осознанны, образованны.

Таким образом, учитель старшекласников, наполненный необходимыми знаниями о заданном периоде и устойчиво стоящий на почве гражданского воспитания, может позволить себе разнообразить учебный процесс и предложить взглянуть на эго-тексты, представленные иной стороной. Всё это расширяет мировоззрение ученика, заставляет задуматься о границах собственного знания и, в конце концов, осознать ценность жизни не только своей, но и в целом человеческой, что и отражает личностные результаты по ФГОС.

1. Венцель К. И. Современный момент и свободное воспитание // Свободное воспитание. — 1918. — № 6. — С. 23–32.

2. Первые часы войны. Воспоминания прадеда // Православие.ru : [сайт]. — 2010. — 23 июня. — URL: <https://pravoslavie.ru/38367.html> (дата обращения: 13.01.2025).

3. Рот Г. Ад Восточного фронта. Дневники немецкого истребителя танков. 1941–1943 / ред.: К. Александер, М. Кунце ; пер. с англ. А. Л. Уткина. — М. : Центрполиграф, 2019. — 223 с. — (За линией фронта. Мемуары).

4. Сайер Г. Последний солдат Третьего Рейха. Дневник рядового Вермахта. 1942–1945 / пер. с англ. С. А. Данилина. — М. : Центрполиграф, 2019. — 447 с. — (За линией фронта. Мемуары).

5. ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/?ysclid=m4vo21ir19259895185> (дата обращения: 12.01.2025).

6. «...Хоть раз напишу тебе правду». Письма солдат вермахта из сталинградского окружения / сост. Н. Э. Вашкау. — М. : Российская политическая энциклопедия, 2013. — 135 с.