

УДК 372.893

Д. Д. Моргунов,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: ст. преподаватель А. И. Голикова

Создание электронной платформы «История улиц Омска» как средства развития региональной идентичности у школьников

Аннотация. В статье автор анализирует потенциал использования электронных образовательных ресурсов как методического средства для развития региональной идентичности на уроках истории и краеведения у школьников средней и старшей школы. Предпринимается попытка выявления и разработки наиболее эффективного методического средства для достижения личностного результата. В заключительной части автор предлагает макет предполагаемой электронной платформы.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, региональная идентичность, личностный результат.

Педагогический процесс современного образования является фундаментальным, всесторонним и многовекторным этапом развития школьников, который не ограничивается развитием предметных и метапредметных навыков, а также направлен на достижение структурного компонента личностного результата.

В наших реалиях, в век информационных технологий образовательный процесс претерпевает значительные изменения, включая внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебную деятельность. Электронные ресурсы становятся неотъемлемой частью современного обучения, предоставляя учащимся доступ к разнообразным материалам и способам усвоения информации. Одной из ключевых задач современного образования является формирование личности учащегося, его навыков и компетенций, что, в свою очередь, обуславливает необходимость в использовании инновационных педагогических подходов.

Появление относительно нового направления — краеведения — повлияло на востребованность различных способов привлечь внимание обучающихся к новым темам, в том числе вспомогательным инструментом в изучении истории прошлого и настоящего родного города и региона становится электронный образовательный ресурс (ЭОР).

Термин «электронный образовательный ресурс» трактуется следующим образом [2, с. 99]:

1) учебный материал, для воспроизведения которого используются электронные устройства (А. А. Валуева);

2) совокупность дидактических материалов, представленных в цифровом виде (Т. К. Свешникова, Ю. Ф. Катханова);

3) совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности (И. В. Морозова).

Вследствие всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что под электронным образовательным ресурсом понимают совокупность учебных, методических и контрольно-измерительных материалов, представленную в виде технологической конструкции, оптимальной для изучения и использования в процессе обучения [2, с. 99].

Под региональной идентичностью Е. В. Еремина понимает «...объективное состояние, которое основывается на рефлексивном чувстве личной самостождественности и целостности, непрерывности во времени и пространстве; состояние, предполагающее гармоничное сочетание индивидуальной самости и включенности индивида в региональный социум. Региональную идентичность можно рассматривать как структурное образование, имеющее собственное содержание, меру стойкости и противодействия влияниям извне» [1, с. 277].

Для решения проблемы развития региональной идентичности у школьников мы предлагаем создать сайт «История улиц Омска», в основе функционала которого будет интерактивная карта Омска, а также база данных, связанная

с наименованиями и историей каждой отдельно взятой улицы города. Подобный подход позволит объединить уже существующую в различных справочниках и сайтах информацию о городе и его истории с наиболее удобным с нашей точки зрения форматом интерактивной карты. В свою очередь, данная разработка позволит показать уникальность истории города. Например, название улицы Красный Путь связано с маршрутом вхождения сил Красной армии при освобождении Омска от белогвардейцев.

Данная разработка может функционировать на двух уровнях:

1) как ЭОР, способствующий подготовке учителя и учеников к уроку краеведения. Участники смогут брать информацию из накопленной базы данных;

2) как элемент проектной деятельности школьников, в рамках которой они могли бы дополнять базу данных или же совершенствовать функционал предлагаемого ЭОР.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие уровни результатов:

– личностный результат, выражающийся в формировании интереса и любви к своему городу и региону;

– предметный результат отразится в повышении уровня знаний школьников касательно региональной истории, а также в повышении навыка работы с картами.

– метапредметный результат:

• познавательные универсальные учебные действия (УУД): способен анализировать и вос-

производить полученную информацию, дать оценку происходящих событий, подвести итоги и показать результаты своей деятельности на уроке;

• регулятивные УУД: способен организовывать свою деятельность при работе с текстовым и иллюстративным материалом, а также обобщить полученную информацию;

• коммуникативные УУД: способен сотрудничать с учителем и другими учениками в ходе работы, задавать вопросы, а также доносить свою позицию до других, владея приемами различных видов речи.

Таким образом, в современных условиях образовательной среды, ориентированной на цифровизацию, использование электронных ресурсов представляется необходимым шагом к повышению интереса учащихся к местной истории и культуре. Платформа «История улиц Омска» не только предоставляет доступ к обширной информации о прошлом города, но и формирует у школьников осознание их принадлежности к определенному региону, что является основой для формирования крепкой региональной идентичности. ЭОР предлагает учебные материалы, созданные с целью погружения учащихся в историю родного города, его культурное наследие и особенности. Использование этой платформы предоставляет уникальную возможность для старшеклассников не только изучать историю города, но и развивать критическое мышление, навыки анализа и синтеза информации, а также формировать ценностные ориентиры на основе изученного материала.

1. Еремина Е. В. Понятие региональной идентичности и специфика ее формирования в современной России // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 5. — С. 276–287.

2. Журкина М. И. Различные подходы к определению понятия «электронный образовательный ресурс» // Проблемы педагогики. — 2020. — № 3 (48). — С. 99–100. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs> (дата обращения: 06.03.2025).