

УДК 372.851

У. В. Володина,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Р. Ю. Костюченко

Смысловое чтение как средство формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках математики

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования навыков смыслового чтения в учебной деятельности, которая на сегодняшний день остается дискуссионной. Смысловое чтение рассмотрено как основа метапредметных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные результаты, смысловое чтение, обучение, математика.

С появлением новых образовательных стандартов обучения началось рассмотрение термина «метапредметность». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования к метапредметным результатам относятся «освоение обучающимися межпредметных понятий» [4], универсальные учебные действия, а также «овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах» [4].

Одним из метапредметных результатов, как было отмечено выше, является работа с информацией. Сюда входит большое количество формируемых у обучающихся навыков, которые так или иначе связаны с навыками смыслового чтения: поиск информации, анализ, систематизация, выбор необходимой информации [3]. Навыки чтения являются необходимым средством изучения каждого школьного предмета, поскольку можно проследить необходимость работы с текстом на любом уроке.

Можно предположить, что одним из средств формирования метапредметных результатов является смысловое чтение, представляющее собой универсальную технику получения информации в современном обществе. Под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели» [2, с. 3]. Смысловое чтение включает в себя ряд навыков: конспектирование, выделение отдельных фрагментов текста, соотнесение, выделение фактов, аннотация, резюмирование, нахождение нужной информации, умение сделать вывод, выделение проблемы.

Возникает вопрос: как развивать смысловое чтение на уроках математики, повышая при этом уровень владения математическими навыками у обучающихся и в то же время используя математику как средство формирования навыков смыслового чтения?

Важность работы с математическим текстом отмечается в статье [1]. М. В. Дербуш и С. Н. Скарбич выделяют «ключевые умения учащихся по работе с математическим текстом» [1, с. 141]. Из всех навыков, составляющих смысловое чтение, в процессе обучения математике нами проанализированы следующие: конспектирование, выделение отдельных фрагментов текста, соотнесение.

Навыки конспектирования в достаточной мере важны на уроках математики. Современные учебники содержат изложенные структурно параграфы, в них есть необходимая информация, понятия и другие смысловые единицы математического содержания. Однако уметь конспектировать всё же необходимо. Ученики могут просматривать видеоролик и вести конспект, изучать текст из интернет-источников, и снова необходим краткий конспект.

Выделение отдельных фрагментов текста, безусловно, важно. Читая материал параграфа, можно составить алгоритм решения, выбрав только необходимые фрагменты.

Навыки соотнесения содержащейся в тексте информации также являются необходимыми. Часто при поиске информации мы пользуемся разнообразными источниками, которые написаны разными стилями (научным, публицистическим). Необходимо уметь соотнести информацию по какой-то определенной теме, взятую из разных источников. На уроках математики и физики

обучающиеся сталкиваются с одинаковыми терминами. Часто ученики на одном уроке не могут применить знания с другого урока. В данном случае помогут также навыки соотнесения.

Смысловое чтение является одним из важных средств формирования метапредметных результатов. Развивать смысловое чтение на уроках математики необходимо.

1. *Дербуш М. В., Скарбич С. Н.* Формирование приемов смыслового чтения при обучении учащихся математике // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2017. — № 3 (16). — С. 141–143.

2. Приемы и стратегии смыслового чтения как средство формирования читательской грамотности школьников и повышения качества обучения : метод. рекомендации / сост. Т. Х. Дебердеева. — Владимир : Владимир. ин-т развития образования им. Л. И. Новиковой, 2021. — 21 с.

3. *Ушакова О. В.* Смысловое чтение как метапредметный результат реализации системно-деятельностного подхода // Лингвокультурология. — 2018. — № 12. — С. 230–233. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-chtenie-kak-metapredmetnyy-rezultat-realizatsii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda> (дата обращения: 30.10.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Гарант.ру : информ.-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.10.2024).