

УДК 37.02

А. О. Жумакова,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Реализация технологии «Перевернутый класс» в учебном процессе школы

Аннотация. Статья посвящена описанию особенностей реализации технологии «Перевернутый класс» в учебном процессе школы; анализируются преимущества и недостатки. Данная технология предлагает новый подход к организации учебного процесса: от первоначального самостоятельного изучения учебного материала с последующим обсуждением его в классе. В статье представлены методические рекомендации по реализации технологии «Перевернутый класс» на занятиях в школе.

Ключевые слова: технология «Перевернутый класс», самостоятельность обучающихся, активное обучение, интерактивные приемы обучения.

Современное образование встречается с новыми вызовами, обусловленными развитием информационных технологий и изменением методов обучения. Также мировоззрение современной молодежи меняется под воздействием информационных технологий. Молодежь успешно усваивает знания как в учебных заведениях, так и вне их, используя разные устройства. Каждый человек обладает уникальным стилем обучения и скоростью восприятия, что заставляет пересматривать подходы в образовании для повышения результатов и выбора подходящих образовательных технологий, формируя навыки работы с новой информацией.

Одной из перспективных инновационных моделей обучения является технология «Перевернутый класс», которая позволяет переосмыслить традиционные способы преподавания и сделать учебный процесс более интерактивным и результативным.

В модели «Перевернутый класс» обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно перед встречей с преподавателем. Например, для этого они используют онлайн-ресурсы, видеолекции и другие цифровые материалы, которые могут быть предоставлены заранее преподавателем, или сами находят в просторах сети Интернет материал по новой теме, делятся им друг с другом. Всё это позволяет выделить время на занятиях для более глубокого обсуждения тем, выполнения практических заданий и коллективных работ. Ведь на уроках создается групповая динамичная, интерактивная среда, где обучающиеся под при-

смотром учителя творчески применяют изученную теорию на практике.

Основателями модели перевернутого класса являются Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, учителя в средней школе в Колорадо. Они разработали способ, позволяющий предоставлять свои лекции спортсменам, которые часто пропускали занятия, а затем расширили эту концепцию в новое направление в образовательной практике. Д. Бергман и А. Сэмс предлагали презентации материалов своих уроков с дикторским сопровождением, а также авторские видеоролики [2, р. 84].

В педагогическом сообществе активно обсуждается данная технология. Так, М. В. Гуркова в своем исследовании утверждает, что технология «Перевернутый класс» является средством повышения методологической культуры учащихся и подчеркивает необходимость ее внедрения в образовательный процесс. Эта методика повышает скорость усвоения материала учащимися. В рамках традиционных занятий обучающиеся не имеют возможности приостанавливать урок, повторно прослушивать информацию или задавать вопросы в реальном времени. В этом контексте использование видео и других заранее записанных источников информации позволяет решить эту проблему, так как обучение может происходить в любое время, с любого устройства и с возможностью неоднократного просмотра материала. Автор полагает, что такая ситуация побуждает обучающихся более ответственно относиться к процессу обучения, поскольку их успех на уроке будет зависеть от подготовки, проведенной дома [1, с. 66].

Однако, несмотря на преимущества этого метода, на пути его применения возникают определенные трудности.

Во-первых, не все ученики обладают достаточной самостоятельностью для организации своего процесса учения. Это, в свою очередь, может привести к тому, что ученик придет неподготовленный к уроку.

Во-вторых, технологические проблемы, неполадки с интернетом или устройствами могут ограничить доступ к материалам для некоторых учащихся.

В-третьих, в процессе реализации данной технологии может произойти пассивное восприятие информации, учениками будут выполняться только задания на оценку. Школьник в этом случае должен быть мотивирован на обучение, так как меняется цель: изучить лекцию следует не для оценки, а для получения знаний!

Таким образом, для полного раскрытия потенциала технологии «Перевернутый класс» и перспектив ее использования мы составили ряд методических рекомендаций:

1. Каждое учебное видео или электронные образовательные ресурсы необходимо сопровождать четкими целями и поэтапной инструкцией.

2. Рекомендуется организовать платформу, где учащиеся смогут найти все необходимые ресурсы.

3. Нужно устанавливать конкретные сроки исполнения заданий, т. е. дату и время дедлайна, это

будет выступать дополнительной внешней мотивацией, которая в дальнейшем перерастет во внутреннюю.

4. Разработанный материал необходимо обновлять с учетом требований и пожеланий учащихся, делая образовательный процесс еще более увлекательным и интересным.

5. Нужно объяснить родителям и учащимся смысл новой технологии обучения, а также быть готовым ответить на возникающие вопросы.

6. Необходимо создать поддерживающую атмосферу, где ученики не будут бояться задавать вопросы и смогут обратиться за помощью. Учитель может использовать различные методы мотивации, такие как похвала за активное участие или за создание интересных конкурсных заданий.

7. У учащихся всегда должна быть возможность получить обратную связь, поэтому необходимо тщательно продумывать возможность дистанционного взаимодействия.

Таким образом, реализация технологии «Перевернутый класс» не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию ключевых личностных качеств, таких как ответственность, самостоятельность и способность к постоянному обучению, что является необходимым для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Предложенные методические рекомендации создают основу для эффективного внедрения технологии «Перевернутый класс» в образовательный процесс.

1. *Крайнова Т. П.* Применение технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» как средство повышения эффективности урока // Новое слово в науке: стратегии развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. — С. 65–68.

2. *Tucker B.* The Flipped Classroom: Online Instruction at Home Frees Class Time for Learning // Education Next. — 2012. — No. 12. — P. 82–83.