

УДК 372.893

В. В. Климёнова,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Развитие познавательной самостоятельности пятиклассников на уроках истории

Аннотация. В статье на основе данных опроса, участие в котором приняли учащиеся 5-х классов, определяются актуальные методы и приемы для развития познавательной самостоятельности пятиклассников на уроках истории.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, пятиклассники, опрос, средняя школа, познавательная деятельность, уроки истории.

В современном обществе особую ценность имеют такие качества личности, как готовность к самостоятельному поиску информации, решению проблем, порождению нового. Всё это ставит перед системой образования задачу, связанную с формированием у обучающихся способности к самостоятельной познавательной деятельности [4].

В педагогике проблема развития познавательной самостоятельности является одной из ключевых, так как она напрямую связана с формированием у учащихся способности к самообучению, критическому мышлению и активному освоению знаний [3]. Эта проблема актуальна на всех этапах обучения, но особенно важна в средних классах школы (включая 5-й класс). Когда у детей происходит переход от начальной школы к более сложным формам обучения, перед ребенком открываются новые возможности для самостоятельного познания, но вместе с этим возникают и новые трудности [1, с. 81]. Важно отметить и то, что именно в этом возрасте закладываются основы учебной деятельности и формируются интересы и склонности ребенка [2, с. 7].

Для определения актуальных методов и приемов развития познавательной самостоятельности у пятиклассников был проведен опрос в средней общеобразовательной школе № 63 г. Омска, в котором приняло участие 20 человек из числа учащихся 5-го класса. В анкете были выделены несколько блоков в зависимости от компонентов познавательной самостоятельности.

Анализ ответов в блоке «Самостоятельная работа на уроке» показал следующее: нехватку времени для выполнения заданий на уроке ощущают 55 % опрошенных, но 50 % отметили, что это не

носит постоянного характера. При возникновении затруднений 60 % опрошенных сначала пытаются разобраться самостоятельно и лишь после этого обращаются к учителю. Среди специальных умений по предмету 85 % учащихся назвали трудности при работе с картой; 55 % испытывают трудности с ведением и использованием конспектов на уроке, при этом у 15 % они носят постоянный характер. Проверяют свою работу перед сдачей 85 % опрошенных, из них 40 % делают это всегда. Таким образом, почти половина пятиклассников испытывают затруднения при выполнении самостоятельных заданий на уроке вообще и на истории в частности.

Анализ отчетов блока анкеты «Работа с историческими источниками» показал, что при работе с текстами 70 % опрошенных стараются выделять в них главные мысли, при этом, встречая незнакомые слова, 55 % перед тем, как обратиться к учителю, стараются найти их значение самостоятельно. При возникновении необходимости поиска дополнительной информации к уроку 80 % знают, где ее искать, какими источниками можно воспользоваться. Также блок показал, что рассказать об историческом событии своими словами, не перечитывая текст, могут 75 % опрошенных, однако у 35 % это получается с трудом. Этот блок анкеты показывает достаточно высокий уровень владения приемами поиска информации и анализа текста.

Ответы на вопросы блока «Использование знаний на уроке» показали, что при участии в обсуждении на уроке 45 % опрошенных при ответе стараются опираться на свои знания, при этом высказывать мнение об исторических событиях нравится 55 %. Самостоятельно сформулировать вопрос по изученной теме способны 90 %, при этом

80 % могут привести исторические примеры в контексте изучения темы. Таким образом, пятиклассники достаточно высоко оценили свои навыки устного выступления.

Ответы на вопросы блока «Отношение к учебе и самооценка» показали, что 70 % нравится изучать историю, при этом самостоятельно разбираться в сложных вопросах интересно 45 %. Свои сильные и слабые стороны в изучении истории знают 85 %. Работать над своими ошибками стараются 95 %, самостоятельными же учениками на уроках истории себя считают 36,8 %.

Исходя из результатов опроса, актуальными для развития познавательной самостоятельности обучающихся данной возрастной группы представляются методы и приемы, акцентирующие внимание на работе с картой в игровой форме, при этом уместна будет как самостоятельная, так и групповая работа. Для улучшения навыков составления и использования конспектов можно применять элементы творческой работы и визуализации — схемы, таблицы, графические элементы для конспектирования. Пересказ по конспекту также поможет развить навыки самоконтроля. Для

развития навыков планирования времени и самооценки продуктивным может быть использование методов тайм-менеджмента, а также рефлексивных листов, дневников. Беря во внимание то, что в решении сложных вопросов не заинтересованы 55 % опрошенных, необходимо применять проблемное обучение, при котором учитель предлагает задания, требующие поиск решений, формулирование гипотез, выдвижение предположений.

Таким образом, развитие познавательной самостоятельности у пятиклассников имеет большое значение для их успешного обучения и личностного роста. Познавательная самостоятельность помогает детям проявлять интерес к учебе, ставить цели и стремиться к их достижению [5, с. 71]. Это способствует внутренней мотивации, которая важнее внешнего давления. Самостоятельное познание учит детей анализировать информацию, задавать вопросы, искать решения и делать выводы. Это основа для развития критического мышления, которое необходимо в современном мире, когда ребенку важно уметь учиться самостоятельно. Пятиклассники, которые развивают этот навык, смогут легче осваивать новые знания и технологии в будущем.

1. *Воскресенко О. А.* Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности // *Общество: социология, психология, педагогика.* — 2020. — № 10. — С. 80–83.

2. *Выготский Л. С.* Педология подростка : в 6 т. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 433 с.

3. *Косикова С. В.* Учебная самостоятельность школьника как ориентир преемственности начального и основного уровней общего образования: от постановки проблемы к ее решению // *Вестн. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-та. Сер. № 1 : Психологические и педагогические науки.* — 2018. — № 2. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-samostoyatelnost-shkolnika-kak-orientir-preemstvennosti-nachalnogo-i-osnovnogo-urovney-obshchego-obrazovaniya-ot-postanovki> (дата обращения: 07.12.2024).

4. *Носикова Я. Н.* Понятие «Познавательная самостоятельность»: историко-педагогический анализ // *Наука и школа.* — 2015. — № 3. — С. 19–24. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-poznavatel'naya-samostoyatelnost-istoriko-pedagogicheskiy-analiz> (дата обращения: 25.11.2024).

5. *Шамова Т. И.* Активизация учения школьников. — М. : Педагогика, 1982. — 209 с.