

УДК 372.893

Н. С. Онищук,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: ст. преподаватель А. И. Голикова

Работа с источниками личного происхождения на уроках истории как способ развития глобальных компетенций старшеклассников

Аннотация. В статье рассматривается подход к развитию функциональной грамотности и глобальных компетенций старшеклассников через использование личных исторических источников на уроках истории. Приводятся методические аспекты и примеры практического применения таких источников для формирования навыков анализа, интерпретации данных, критического мышления и понимания глобальных проблем. Описывается значимость работы с мемуарами, письмами, дневниками и устными воспоминаниями как средства активного обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, источники личного происхождения, историческое образование, критическое мышление, старшеклассники.

Современное общество требует от системы образования подготовки учащихся, способных критически воспринимать информацию, анализировать ее и применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Одной из ключевых задач в этом контексте становится развитие функциональной грамотности и глобальных компетенций. Глобальные компетенции включают способность понимать и решать проблемы, связанные с глобализацией, межкультурным взаимодействием, устойчивым развитием, а также уважением к правам человека [2, с. 173]. На уроках истории эти аспекты можно эффективно формировать через работу с источниками личного происхождения, такими как дневники, письма, мемуары и устные рассказы [1]. Эти источники предоставляют уникальную возможность не только изучать исторические события, но и осмысливать их значение в контексте глобальных вызовов.

Работа с личными источниками позволяет реализовать принципы активного обучения. Старшеклассники могут участвовать в проектной деятельности, создавать исторические эссе или проводить сравнительный анализ различных источников. Например, изучение дневников узников концлагерей помогает понять не только ужасы геноцида, но и стойкость человеческого духа. Анализ мемуаров репрессированных граждан раскрывает аспекты социальной несправедливости и последствия политических решений. Такой подход развивает глобальные компетенции, включая осознание значения прав человека, борьбы с дискримина-

цией и уважения к культурному разнообразию [2, с. 179].

Особое значение имеет критическая интерпретация данных. Ученики учатся сопоставлять личные воспоминания с официальными документами, что позволяет формировать навыки оценки достоверности информации и учитывать ее контекст. Например, сравнение дневников узников концлагерей с официальной нацистской пропагандой дает представление о масштабе преступлений против человечности и попытках их сокрытия.

Использование источников личного происхождения на уроках истории способствует развитию нескольких аспектов функциональной грамотности и глобальных компетенций:

1. *Критическое мышление.* Ученики учатся анализировать информацию, выявлять ее достоверность и учитывать возможные искажения. Это особенно важно при работе с субъективными источниками, такими как мемуары и дневники.

2. *Читательская грамотность.* Работа с текстами личного происхождения развивает навыки поиска, обработки и систематизации информации. Учащиеся учатся выделять главное, интерпретировать подтекст и делать выводы.

3. *Социальная и гражданская грамотность.* Личные источники помогают учащимся осознавать значимость исторических событий для общества и отдельных личностей, развивать эмпатию и уважение к различным точкам зрения.

4. *Глобальные компетенции.* Через изучение дневников и мемуаров ученики учатся осознавать

последствия дискриминации, геноцида и других глобальных проблем. Такой подход способствует развитию навыков межкультурного взаимодействия и уважения к человеческому достоинству [2, с. 180].

Пример кейса: «Проблема дискриминации по национальному признаку и геноцида». Тема кейса: «Анализ дневников узников концлагерей как источника для осмысления проблемы дискриминации по национальному признаку и геноцида». Описание: учащимся предоставляются отрывки из дневников узников концлагерей (например, Анны Франк или других свидетельств Холокоста). Они анализируют содержание текстов, выделяя ключевые темы: жизнь в условиях дискриминации, борьба за сохранение человеческого достоинства, страх и надежда. Затем проводится сопоставление этих свидетельств с официальными документами времен нацистской Германии, а также с современными примерами дискриминации в мире.

Цели и задачи:

1) проанализировать дневниковые записи как исторический источник, показывающий последствия дискриминации по национальному признаку;

2) выявить, как предвзятость и нетерпимость могут привести к геноциду и массовым нарушениям прав человека;

3) осмыслить значение толерантности и уважения к культурному разнообразию как основы для глобального взаимодействия;

4) развить навыки критического мышления и аргументации, а также умение делать выводы на основе анализа источников.

Этапы работы:

1. Введение в тему: обсуждение понятия дискриминации, ее исторических и современных проявлений.

2. Анализ дневниковых записей: учащиеся выделяют ключевые моменты, описывающие дискриминацию и ее последствия.

3. Сравнительный анализ: учащиеся сопоставляют личные свидетельства с официальными документами и статистикой тех времен.

4. Итоговая дискуссия: учащиеся формулируют выводы о важности толерантности и уважения к национальному и культурному разнообразию.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся осознают масштаб последствий дискриминации по национальному признаку, ее разрушительное влияние на общество и отдельных личностей.

2. Формируются навыки критического анализа текстов и способность делать обоснованные выводы.

3. Развивается эмпатия и осознание важности уважения к культурному и национальному разнообразию.

4. Учащиеся осваивают основы глобальных компетенций, включая уважение к правам человека и межкультурное взаимодействие.

5. Формируются понимание современных социальных проблем и навыки выработки решений на основе исторического опыта.

Работа с источниками личного происхождения на уроках истории является эффективным способом формирования функциональной грамотности и глобальных компетенций у старшеклассников. Этот подход не только развивает аналитические и критические навыки, но и способствует более глубокому пониманию исторических процессов через призму человеческих переживаний. Методология, основанная на изучении мемуаров, писем и дневников, помогает создать условия для активного, осмысленного обучения, что делает уроки истории более увлекательными и познавательными. Одновременно с этим ученики учатся понимать глобальные проблемы, такие как дискриминация, геноцид и права человека, осознавая их актуальность в современном мире.

1. Бабулов Е. С., Мухаммадеева И. А. Формы и методы формирования исторической грамотности молодежи // Наука и реальность / Science & Reality. — 2023. — № 4 (16). — С. 75–78.

2. Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Лебедева И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — Т. 2, № 1 (90). — С. 169–183.