

УДК 37(372.83)

А. В. Видман,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: ст. преподаватель А. И. Голикова

Проектная деятельность как способ развития правовой культуры подростков

Аннотация. В статье автор анализирует возможности проектной технологии как эффективного методического средства повышения правовой культуры среди подростков. Работа направлена на разработку тех педагогических условий, которые способствуют формированию повышенной мотивации к познавательной деятельности, появлению практических навыков, вследствие чего повышается интерес к изучению правовых основ, а также закладываются и развиваются правовая грамотность и культура.

Ключевые слова: правовая культура, проектная деятельность, право, практико-ориентированные методы, мотивация, метод проектов.

В наше время традиционные методы обучения праву в основном становятся всё менее эффективными, учитывая их ограниченную практико-ориентированность, а также несоответствие возрастным особенностям подростков. Практико-ориентированные методы обучения выступают наиболее результативным способом формирования всех необходимых компетенций [1].

Правовая культура — одно из главных условий для формирования у граждан ответственности перед обществом, что способствует исключению насилия, произвола и преступности, а также является главным фактором укрепления правопорядка, на основе чего выстраивается осознанное гражданское общество и правовое государство [4].

Организация правового обучения с использованием проектной технологии помогает создать оптимальные условия, в которых каждый обучающийся становится субъектом деятельности. Реализация проектов побуждает подростков к усвоению навыков целеполагания, а также эффективного овладения образовательными умениями. Процесс проектной деятельности в сфере правового образования предполагает использование системного подхода, включающего последовательные этапы организации работы, логически выстроенную структуру проектов и методологически обоснованные подходы к их реализации [2].

Темы проектов, реализуемых учащимися, должны иметь значимость, актуальность для повседневной жизни, а также особый интерес для школьников, которым, в свою очередь, необходимо привлечь знания из различных областей, подключить

навыки исследования и добавить творческое мышление [3]. Основываясь на актуальности с учетом возрастных особенностей, а также интересов современного подростка, можно предложить следующие темы для реализации проектов: «Права ребенка в современной школе: какие права школьника нарушаются в образовательных учреждениях?», «Профилактика правонарушений среди подростков: как повысить правовую культуру современной молодежи?», «Юридическая ответственность подростков: за какие действия подростки несут ответственность перед законом?», «Мои права и обязанности в интернете», «Противодействие дискриминации», «Кибербуллинг и ответственность за оскорбления в интернете». Данные проблемы неразрывно связаны с жизнью современного подростка. Реализуя указанные проекты, учащийся будет мотивирован на познавательную деятельность, а после глубокого изучения проблемы и поиска ее решения получит опыт, не только необходимый в образовательной среде, но и применимый на бытовом уровне повседневной жизни.

В случае, если подросток не видит значимости в выполнении той или иной деятельности, не понимает, для чего ему нужны знания в той или иной области, для него данная деятельность становится бессмысленной, поэтому базовая составляющая мотивации — наличие интереса [2]. Поставив перед собой проблемную ситуацию, для решения которой необходимы не только базовые знания, но и личный опыт, поиск новых путей решения, учащийся понимает значимость деятельности, и отсюда возникает интерес.

Исходя из вышеуказанных особенностей, можно применить следующие способы вовлечения подростков в проектную деятельность:

1. *Создание условий для реализации личных интересов.* Исследования мотивации подростков показывают, что включение личностно значимых целей способствует активному включению в деятельность и достижению высоких результатов. Подростки стремятся к самореализации и проявлению индивидуальности. Предоставление выбора тематики проектов, соответствующей их увлечениям, повышает мотивацию.

2. *Использование групповых форм работы.* Групповая работа формирует чувство коллективной ответственности и повышает социальные навыки, что соответствует развитию подростковой личности. Подростки обладают сильной потребностью в принадлежности к группе. Организация проектной деятельности в командах помогает им развивать навыки сотрудничества, лидерства и коммуникации. Важно учитывать, что в таких группах роль каждого участника должна быть четко определена, чтобы избежать конфликтов и пассивности.

3. *Применение практико-ориентированного подхода.* Подростки лучше усваивают знания через опыт и практическую деятельность, что соответствует концепциям активного обучения. Проекты, которые имеют прикладной характер и дают

видимый результат, особенно привлекательны для подростков.

4. *Предоставление обратной связи и признание достижений.* Потребность в признании и формировании положительной самооценки является ключевой в подростковом возрасте. Регулярная оценка прогресса и признание успехов помогают подросткам укрепить уверенность в своих силах.

5. *Формирование гибких образовательных маршрутов.* Подростки ценят автономию, и предоставление свободы выбора позволяет развивать самостоятельность и чувство ответственности. Предоставление свободы в выборе способов достижения целей проекта позволяет подросткам развивать ответственность и навыки планирования.

Таким образом, проектная деятельность выступает перспективным педагогическим инструментом для формирования правовой культуры среди подростков, поскольку она ориентирована на активное вовлечение учащихся в процесс изучения правовых основ через поиски путей решения волнующих их проблем. Методика проектной деятельности, которая обладает практической направленностью и способностью стимулировать познавательный интерес, помогает ответить на вызовы современного общества, а именно необходимость повышения правовой грамотности, а также противодействие росту правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Горобец Л. Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3 : Педагогика и психология. — 2012. — № 2. — С. 122–128.

2. Емелева О. С. Развитие школьной мотивации у подростков // Вестн. Курган. гос. ун-та. — 2017. — № 1. — С. 116–118.

3. Ильченко В. Н., Носко А. А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 4. — С. 56–62.

4. Медведев В. А. Правовая культура: понятие, сущность и современные тенденции развития // Oeconomia et Jus. — 2022. — № 2. — С. 82–88.