

УДК 372.851

И. Г. Жумабаева,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. В. Дербуш

Приемы учебной работы на уроках математики в 5–6-х классах в условиях инклюзивного обучения

Аннотация. В статье обосновывается появление концепции инклюзивного образования. Описывается комплекс приемов учебной работы, используемых на уроках математики в 5–6-х классах в условиях инклюзивного обучения; дается характеристика каждого из них.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, обучение математике, приемы учебной работы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной среды — это задача не только общеобразовательной школы, но и всего общества, которое должно стремиться к обеспечению равных возможностей для всех детей, независимо от их психофизиологических особенностей. Вопрос «Готовы ли Вы принять “особого ребенка”?» в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания в сфере образования. Проблема обеспечения педагогической поддержки учащегося в условиях инклюзивного образования является предметом оживленных дискуссий, который находит отражение в разработке специальных нормативных актов и гуманизации общественной жизни.

Е. И. Андрианова отмечает, что «в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Речь идет о детях с особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» [1, с. 14].

Согласно Е. Г. Коликовой и Н. Ю. Хафизовой, основная идея инклюзивного образования заключается «в организации совместного обучения и воспитания, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений» [2, с. 4].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это «дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноцен-

ную жизнь» [3]. Поскольку инклюзивное образование основано на идее признания индивидуальности каждого школьника и организации обучения таким образом, чтобы удовлетворить его особые потребности, то для успешной учебной работы на уроках математики необходимо применять специальные методические приемы, учитывающие уникальные психические и физиологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевой целью процесса обучения математике учащихся 5–6-х классов с ОВЗ является реализация доступного образования с учетом имеющихся индивидуальных особенностей для их интеграции в школьное сообщество. Чтобы обеспечить эффективную учебную работу учащихся с ОВЗ на уроках математики в 5–6-х классах, учителю буквально с первых уроков необходимо увлечь и заинтересовать школьников математикой при помощи специальных методических приемов.

Например, М. Ю. Солощенко, Г. И. Магеррамова в качестве ведущего методического приема учебной работы выделяют «игровой подход, который делает обучение более интересным и привлекательным для школьников с ОВЗ» [4].

Анализ специальной психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить следующие методические приемы учебной работы, которые необходимо использовать на уроках математики в 5–6-х классах в условиях инклюзивного обучения:

– применение дифференцированных заданий, в которых имеются различные уровни сложности. При разработке заданий используются разнообразные визуальные материалы, которые помогают

учащимся формулировать и решать математические задачи. Оформление работы они выполняют самостоятельно, однако важно внимательно следить за этим процессом. Если у кого-то возникают трудности, задавать наводящие вопросы, чтобы помочь учащимся с ОВЗ преодолеть затруднения и направить их к правильному решению;

– использование индивидуальных заданий, которые разработаны с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, уровня развития их математического мышления, особенностей усвоения информации, скорости усвоения материала и т. д. При помощи индивидуальных заданий можно изучать новые темы, проверять усвоение материала и выявлять пробелы в знаниях;

– разработка алгоритма действий для учащихся, который представлен в виде карточек-инструкций и является важным шагом в организации учебного процесса на уроках математики для учащихся с ОВЗ. Такие алгоритмы могут быть оформлены в виде наглядных схем, таблиц или памяток, что позволит детям самостоятельно проверять свои знания и осознавать, на каком этапе у них возникают трудности. Алгоритм может также охватывать весь урок, что сделает его структуру привычной для учеников и поможет им лучше регулировать свою деятельность и качество выполнения заданий. Например, план урока может включать самооценку на каждом этапе, что способствует более осознанному подходу к обучению;

– игровые приемы, которые не только вносят разнообразие в учебный процесс, но и настраивают учащихся с ОВЗ на продуктивную работу. Игры помогают учащимся понять трудные матема-

тические явления и действия. К таким обучающим играм можно отнести следующие — «Математическое лото», «Математический квест», «Математический диктант», «Угадай число» и т. д.;

– физкультминутки являются неотъемлемой частью уроков математики. Их важно включать в занятия, особенно если удастся связать их с текущей темой. Это не только помогает учащимся переключить внимание на другую активность, но и предоставляет возможность немного отдохнуть. Кроме того, такие перерывы могут быть использованы для закрепления изучаемого материала, что делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. В результате дети не только расслабляются, но и продолжают осваивать математику в игровой форме.

Кроме вышеуказанных приемов учебной работы на уроках математики в 5–6-х классах в условиях инклюзивного образования, учителю также следует обращать внимание на задания, которые бы показывали связь математики с реальной жизнью; развивать в учащихся навыки финансовой грамотности. Так, например, это могут быть задачи, которые связаны с расчетом семейного бюджета, планированием доходов и расходов, покупкой продуктов питания, сравнением процентов банковских вкладов и т. д.

В заключение можно отметить, что в условиях инклюзивного образования одним из важных факторов является использование таких приемов учебной работы на уроках математики в 5–6-х классах, которые позволяют обеспечивать интеграцию учащихся с ОВЗ в школьное сообщество, а также учитывать их индивидуальные особенности.

1. Андрианова Е. И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы // Вестн. Новгор. гос. ун-та. — 2016. — № 2 (93). — С. 14–16. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Коликова Е. Г., Хафизова Н. Ю. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ : учеб.-метод. пособие / под ред. Т. В. Уткиной. — Челябинск : Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. — 72 с.

3. Михайлова М. Ф. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы науки. — 2022. — № 3 (71). — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1> (дата обращения: 12.11.2024).

4. Солощенко М. Ю., Магерамова Г. И. Методические приемы для обучения математике учащихся с ОВЗ // E-Scio. — 2023. — № 6 (81). — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-dlya-obucheniya-matematike-uchaschihsya-s-ovz> (дата обращения: 04.11.2024).