

УДК 371.8

С. Д. Сокур,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Моделирование исторических событий с использованием искусственного интеллекта на уроках истории

Аннотация. Статья посвящена исследованию использования искусственного интеллекта (ИИ) для моделирования исторических событий на уроках истории. В условиях цифровизации образовательных процессов ИИ становится важным инструментом, позволяющим углубить понимание учащимися исторических процессов и личностей, а также развивать их критическое мышление и аналитические навыки. Рассматриваются примеры практического применения ИИ в образовательном процессе, включая создание чат-ботов и визуализацию исторических фигур. В результате исследования сделан вывод о том, что интеграция ИИ в обучение истории обогащает образовательный опыт и делает его более актуальным для нового поколения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, моделирование исторических событий, уроки истории, образовательные технологии, интерактивные инструменты, исторические личности.

В условиях стремительного технологического прогресса методика преподавания истории требует переосмысления и обновления применяемых приемов. Цель данного исследования — выяснить, как ИИ может моделировать исторические события, углубляя понимание учащимися политических процессов и исторических личностей.

Современные образовательные системы сталкиваются с вызовами цифровизации, что вызывает необходимость адаптации. В связи с этим возникает вопрос: как эффективно интегрировать ИИ в уроки истории, чтобы обогатить образовательный процесс?

Источниками для подготовки данной статьи стали Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [4]. Для данного исследования также была проанализирована научная литература таких авторов, как И. М. Гарскова [3], Л. И. Бородкин [1], А. А. Василева [2], которые в своих работах указывают на то, что история начинает восприниматься не как набор сухих фактов, а как увлекательный рассказ от людей, которые были участниками изучаемых событий.

В рамках урока, посвященного эпохе дворцовых переворотов в России (1725–1762), было внедрено использование ИИ для углубленного изучения исторического контекста. Этот период,

отмеченный борьбой за власть и частыми сменами монархов, стал основой для заданий, способствующих погружению учащихся в материал.

Первое задание заключалось в создании чат-бота, представляющего историческую личность. Учащиеся исследовали жизнь выбранных фигур, анализируя ключевые реформы и внешнюю политику, что способствовало формулированию вопросов и ответов от их имени. Такой подход позволял ученикам задавать вопросы о восприятии роли этих деятелей в истории и их отношении к противникам, что помогало глубже осмысливать исторические процессы через призму индивидуальных взглядов.

Вторым заданием стало создание изображений исторических фигур с помощью нейросетей. Учащиеся формулировали запросы, представляя, как они видят выбранную личность в современном контексте, что способствовало их креативному осмыслению. Например, изображение Петра I в облике современного политического деятеля подчеркивало его реформаторский дух и стремление к модернизации России. Такой подход углубил связь между прошлым и настоящим, символизируя инновации и преобразования через визуальные образы.

Третьим этапом стало моделирование исторических нарративов. Ученики использовали ИИ для создания альтернативных историй, в которых они представляли, как могли бы развиваться события, если бы ключевые решения были другими. Например,

что произошло бы, если Екатерина II отказалась бы от реформ? Ученики могли рассмотреть, как отсутствие реформ могло бы повлиять на экономическое и социальное развитие России, а также на ее международные отношения.

Таким образом, подходы, основанные на использовании ИИ в образовании, создают новые

возможности для более глубокого и интерактивного изучения истории. Это не только делает уроки более увлекательными, но и помогает учащимся развивать необходимые навыки для анализа и понимания сложных исторических процессов, что является важным аспектом их общего образования и подготовки к будущему.

1. *Бородкин Л. И.* Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. — 2012. — № 1 (1). — С. 014–021.

2. *Василева А. А.* Использование нейросетей на уроках истории // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : сб. науч. ст. III Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию известного российского ученого, академика РАО Г. Н. Филонова. — Калуга : Калуж. гос. ун-т им. К. Э. Циолковского, 2022. — С. 272–273.

3. *Гарскова И. М.* «Цифровой поворот» в исторических исследованиях: долговременные тренды // Историческая информатика. — 2019. — № 3 (29). — С. 57–75.

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Российское историческое общество : [сайт]. — URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).