

УДК 372.893

**Н. А. Кириков,**

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

## Методы устной истории в самоидентификации девятиклассников

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению проблемы адаптации методов устной истории в проектной деятельности учащихся. Автор предлагает использовать методы устной истории для создания гармоничных условий формирования самоидентификации. Использование указанных методов реализуется с учетом возрастных особенностей, а также с опорой на диагностику дефицитов самоидентификации.

*Ключевые слова:* самоидентификация, история России, устная история, внеурочная деятельность, проектная деятельность.

**В** отечественном школьном историческом образовании в последнее десятилетие отмечается увеличение интереса к проблемам идентичности и самоидентификации учащихся. У государства и общества возникает потребность формирования личности, способной жить в условиях современного мира и адаптироваться к новым условиям. Данный запрос достаточно четко сформулирован в различных нормативно-правовых документах: «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1, с. 14]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для основного общего образования отмечается необходимость создания условий для «формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций» [4]. В данном контексте указанные ценностные ориентации обучающихся следует рассматривать как «сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам» [2, с. 29].

Положения, связанные с развитием самоидентификации, встречаются и в Федеральной образо-

вательной программе (ФОП) общего образования, отмечается особое место учебного предмета «история» как ресурса самоидентификации [5]. Ключевой задачей, в соответствии с ФОП, становится «формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире» [5].

В рамках нашего исследования под самоидентификацией личности понимается совокупность представлений личности, связанных с разными аспектами идентичности: этническим, региональным, гражданским, социальным и т. д. Один из важнейших этапов самоидентификации приходится на возраст 14–16 лет [3, с. 39]. В этом возрасте подростки обладают рядом особенностей: наличие ситуации выбора своего будущего пути, трудности взаимодействия с представителями старшего поколения и т. д.

Следует заметить, что современное школьное образование создает условия для развития идентичности учащихся, однако проекты имеют ориентацию на отдельные аспекты идентичности. Возникает ситуация своеобразного перекоса, особенно в разрезе школ, которые могут отдавать предпочтение отдельным проектам. Подобный дисбаланс приводит к проблемам самоидентификации подростков. На наш взгляд, именно комплексный подход в формировании самоидентичности может позволить решить указанную проблему.

Преодолению рассматриваемой проблемы может способствовать применение методов устной истории в проектной деятельности. Реализация учебно-исследовательского проекта обладает

определенной свободой с точки зрения тематики проекта, в связи с этим перед учениками открывается более широкое тематическое пространство. Устная история, в свою очередь, позволяет решить следующие задачи:

1) сформировать чувство сопричастности учащегося к истории;

2) развить навыки самостоятельной работы, связанной со сбором и обработкой информации, ученик становится исследователем;

3) обеспечить связь поколений. Использование в ходе создания проектов материалов, связанных с жизнью родственников, может обеспечить увеличение их авторитета в глазах подростков. Кроме того, биографические факты могут стать «живым» примером: служения Отечеству, региону, народу и т. д.

В ходе нашей работы были проведены несколько диагностических исследований с целью выявления дефицитов, связанных с самоидентификацией учащихся. Основным инструментом диагностики — методика опроса «Кто я?», когда ученику предлагается написать 20 определений, связанных с его идентичностью. Первый этап диагностики проходил в марте-апреле 2023 г. в средних общеобразовательных школах № 2 и 27 г. Омска среди учеников 8–9-х классов. В ходе анализа материалов было выявлено, что основными компонентами самоидентификации являются семейная и гражданская идентичности. При этом практически не встречалось ответов, связанных с региональной или этнической идентичностями.

На протяжении учебного года ученики указанных классов познакомились с возможностями устной истории в рамках процесса изучения истории. Инициативным ученикам предлагалось выполнить задания, направленные на подготовку сообщений о событиях отечественной истории второй половины XX в., составление генеалогического древа, выступление на профориентационных занятиях с трудовыми биографиями родственников. Кроме того, с четырьмя учениками была запланирована реализация

исследовательских проектов, посвященных истории Омска, региона, истории этносов и промышленных предприятий Омска через призму их семьи.

В ходе повторной диагностики отметилось выравнивание ситуации дефицита регионального и этнического компонентов, в анкетах учащихся наблюдались ответы, освещающие большинство категорий самоидентификации, причем заполнение анкеты вызывало гораздо меньше трудностей, чем в ходе первого этапа.

Апробация практик применения методов устной истории в проектной деятельности учащихся показала, что ориентация ученика на сбор исторической информации у членов семьи, действительно, позволяет увеличить его интерес к истории, а также встречает поддержку самой семьи. Формат работы оказался доступным, и после выработки специальной памятки проблем со сбором информации не возникало. Однако необходимо упомянуть возможные проблемы применения методов устной истории на практике: 1) трудности, связанные с особенностями коммуникации: при сборе информации учащиеся должны грамотно выстраивать опрос, так как опрашиваемый человек, даже являясь родственником, может не дать необходимой информации; 2) могут возникать ситуации несоответствия получаемой информации с предполагаемым планом — выход на смежные темы, субъективность информации и т. д.

В итоге нашей работы была создана программа применения методов устной истории в проектной деятельности учащихся, а также памятка по применению методов устной истории в реализации исследовательских проектов. Необходимо отметить, что адаптация методов устной истории показала высокую эффективность в вопросах формирования условий самоидентификации. При этом в ходе практического применения разработанных материалов и методик необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, условия, связанные с изучением различных исторических периодов, и другие факторы.

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тихов В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М. : Просвещение, 2009. — 24 с.

2. Кириллова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. — 2000. — № 4. — С. 29–38.

3. Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учеб. пособие. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2018. — 196 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?ysclid=m7d3a0wp5o904843784> (дата обращения: 02.01.2025).

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9-х классов образовательных организаций). — М., 2022. — 224 с. — Электрон. версия. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#> (дата обращения: 02.01.2025).