

УДК 372.83

**А. Н. Балантаева,**факультет истории, философии и права,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: ст. преподаватель А. И. Голикова

## Методика использования кейс-технологии на уроках обществознания для развития правовой культуры подростков

**Аннотация.** В статье рассматривается методика использования кейс-технологии на уроках обществознания с целью формирования правовой культуры подростков. Обосновываются актуальность данного метода, его преимущества перед традиционными способами преподавания, а также влияние на развитие правового сознания учащихся. Приводятся примеры практического применения кейс-технологии в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** кейс-метод, обществознание, правовая культура.

**Ф**ормирование правовой культуры подростков является важной задачей современного образования. Подростки часто сталкиваются с правовыми ситуациями, но недостаточно осведомлены о своих правах и обязанностях. Это может привести к правовым нарушениям, правовому нигилизму и недостаточной правовой ответственности. Проблема заключается в том, что традиционные методы обучения не всегда обеспечивают достаточную вовлеченность учащихся и осознание важности правовых знаний [3, с. 31].

Кейс-технология предлагает решение этой проблемы за счет интерактивного подхода, основанного на анализе реальных или смоделированных ситуаций. Данный метод помогает учащимся применять теоретические знания на практике, развивает критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и осознавать последствия правовых решений.

Сущность кейс-технологии заключается в организации учебного процесса, при которой учащиеся получают возможность не только изучать теоретические знания, но и применять их на практике. Кейс-технология строится на анализе конкретных ситуаций, которые могут быть реальными или вымышленными, но всегда связаны с теми или иными общественными, экономическими или социальными проблемами. В процессе работы с кейсами ученики учатся не только запоминать информацию, но и разрабатывать собственные способы решения поставленных проблем [2, с. 197].

Кейс-технология в образовательном процессе помогает учащимся приобретать такие важные качества, как способность работать в группе, умение

находить оптимальные решения в условиях ограниченной информации, развитие навыков коммуникации и аргументации. Использование кейсов способствует развитию у обучающихся креативного и критического подхода, стимулирует их самостоятельное мышление и улучшает навыки принятия решений.

Одной из особенностей использования кейс-технологии на уроках обществознания является ее направленность на развитие навыков анализа и решения социальных проблем. В ходе работы с кейсами учащиеся могут рассматривать различные ситуации:

- социальные конфликты (например, проблема миграции, вопросы социальной справедливости);
- правовые ситуации (например, судебные дела, применение правовых норм в конкретных условиях);
- экономические ситуации (например, анализ кризисных явлений на рынке труда или в финансовом секторе);
- политические ситуации (например, избирательные кампании, участие граждан в политическом процессе) [1, с. 16].

Применение кейс-метода на уроках обществознания можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и задачи:

1. *Подготовка кейса.* На первом этапе преподаватель должен выбрать или подготовить конкретный кейс, который будет соответствовать теме урока и будет актуален для учеников. Важно, чтобы кейс отражал реальные или гипотетические правовые, социальные или политические

проблемы, с которыми подростки могут столкнуться в своей жизни. Кейс должен быть достаточно сложным для того, чтобы стимулировать размышления учащихся, но в то же время не слишком сложным для восприятия.

2. *Презентация кейса.* Учитель представляет кейс учащимся. Важно, чтобы презентация была сделана так, чтобы ученики сразу начали задумываться о ситуации. Можно использовать различные формы представления кейса — текст, видео, фотографии или даже ролевую игру, что помогает учащимся более полно понять контекст ситуации.

3. *Анализ кейса.* На этом этапе учащиеся работают в группах или в парах, анализируя ключевые аспекты ситуации, выявляя возможные правовые, социальные и моральные проблемы. Важно, чтобы ученики не просто обсуждали кейс, а применяли теоретические знания, изученные на уроках обществознания. Они должны понимать, как в конкретной ситуации действуют правовые нормы, какие существуют варианты разрешения ситуации с учетом действующего законодательства.

4. *Обсуждение результатов.* После того как учащиеся проанализируют кейс, следует общее обсуждение результатов работы групп. В ходе обсуждения важно дать возможность каждому ученику высказать свое мнение, обосновать его и выслушать мнения других участников. Преподаватель играет роль модератора, направляя дискуссию и уточняя ключевые моменты.

В обсуждении кейса могут быть затронуты следующие вопросы: кто несет ответственность за нарушение, что значит «справедливость» в данной ситуации, как правовые нормы соотносятся с моральными стандартами и т. д.

5. *Выводы и рефлексия.* На заключительном этапе урока учитель помогает ученикам подвести итоги обсуждения и сделать выводы. Важно, чтобы учащиеся осознали, как их знания о праве и социальном устройстве помогают им правильно реагировать в реальных жизненных ситуаци-

ях. Этот этап также включает рефлексию: учащиеся оценивают, насколько эффективно они смогли применить свои знания и какие вопросы остались для них неясными.

Пути решения проблемы через кейс-технологию:

1. *Практико-ориентированное обучение.* Кейс-метод позволяет моделировать реальные правовые ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в жизни, что способствует осознанию важности правовых знаний.

2. *Развитие критического мышления.* Учащиеся не только изучают правовые нормы, но и анализируют, как они применяются на практике, что формирует навыки самостоятельного принятия решений.

3. *Групповая работа и дискуссии.* В процессе обсуждения кейсов ученики учатся аргументировать свою точку зрения, работать в команде, анализировать различные подходы к решению правовых проблем.

4. *Формирование правосознания.* Кейс-технология способствует развитию ответственного отношения к праву, пониманию его роли в обществе и личной жизни.

5. *Повышение мотивации к изучению права.* Интерактивный формат занятий делает процесс обучения более интересным и вовлекающим, что способствует лучшему усвоению материала.

Таким образом, кейс-технология является эффективным инструментом формирования правовой культуры подростков. Она помогает учащимся не только усваивать правовые нормы, но и применять их в реальной жизни, анализировать сложные правовые ситуации и осознанно подходить к правовым вопросам. Использование кейс-метода на уроках обществознания позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, практико-ориентированным и полезным для будущей жизни учеников. Таким образом, данный подход способствует воспитанию социально активных и юридически грамотных граждан.

1. Петрова Г. Н. Методика преподавания обществознания : учеб.-метод. пособие. — Саратов : Техно-Декор, 2015. — 47 с.

2. Решетникова К. К. Правовое воспитание подростков: основные проблемы и пути совершенствования // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 196–198. — Электрон. версия. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/84958/> (дата обращения: 15.01.2025).

3. Челнокова Е. А., Жидков А. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Научен вектор на Балканите. — 2020. — № 3 (9). — С. 30–34. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 15.01.2025).