

УДК 372.893

**И. Н. Кушнерик,**

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

## Источники личного происхождения в самоидентификации учащихся основной школы на уроках истории

*Аннотация.* Статья посвящена применению источников личного происхождения на уроках истории, с фокусом на произведение Владимира Мономаха «Поучение». Рассматривается, как использование этого источника помогает учащимся не только углубить знания о прошлом, но и развить способность к самоидентификации и осознанию личных ценностей.

*Ключевые слова:* источники личного происхождения, поучения, Владимир Мономах, самоидентификация, моральные ценности, школьное обучение.

**П**рименение источников личного происхождения на уроках истории позволяет учащимся не только изучать факты из прошлого, но и осознать личные и культурные контексты, которые напрямую влияли на развитие исторических событий. Одним из примеров такого подхода является использование произведения Владимира Мономаха «Поучение». Несмотря на то, что данное произведение часто остается вне основного учебного контекста, оно представляет собой уникальный материал, который помогает школьникам глубже понять моральные устои прошлого и их связь с личными ценностями [1, с. 30].

Источники личного происхождения — это документы, письма, дневники или же литературные произведения, в которых отражены личные переживания, мысли и взгляды автора, а также его социальная и культурная среда [2]. Такие источники позволяют ученикам не только изучать исторические события, но и прочувствовать, как люди того времени воспринимали свои действия и эмоции.

«Поучение», являясь одним из таких источников, дает уникальное представление о взглядах и ценностях князя, а также предоставляет школьникам возможность осмыслить эти принципы через призму их собственной жизни. Почему «Поучение» можно отнести к источникам личного происхождения? Во-первых, это произведение является не просто историческим документом, а личным наставлением князя, обращенным к его детям и наследникам. Оно отражает его внутренний мир, моральные устои и ценности, которые он считал важными для успешного правления и жизни в це-

лом [6]. Во-вторых, это произведение не касается официальных политических или социальных аспектов правления Мономаха, а сосредоточено на личных взглядах и уроках, которые он хотел передать своим потомкам. Таким образом, оно становится ценным источником для понимания того, как личность исторической фигуры формирует и передает ценности будущим поколениям [9].

Работа с источниками личного происхождения помогает учащимся не только расширить свои знания о прошлом, но и развить личную самоидентификацию. Процесс работы с «Поучением Владимира Мономаха» на уроках истории позволяет школьникам не только узнать о правлении князя, но и задуматься об этических аспектах его жизни, которые могут быть актуальными и для их собственного поведения [3]. Одним из ключевых моментов работы с этим произведением является анализ моральных уроков, которые Мономах передает своим потомкам. К примеру, он акцентирует внимание на честности, справедливости, заботе о семье и друзьях, важности добрых слов и поступков [4]. Эти темы являются универсальными для современных подростков, что позволяет им проводить параллели между уроками из прошлого и своей повседневной жизнью [5].

Особое внимание стоит уделить важности самоидентификации и самосознания на уроках истории. Это процесс, когда школьники начинают осознавать свою личность, свои ценности и связи с прошлым [8]. Работа с личными источниками, такими как «Поучение», способствует развитию этого процесса. Произведение помогает учащимся задуматься о том, каких ценностей они будут

придерживаться в своей жизни и как они могут применить моральные уроки из прошлого в своем поведении [8, с. 143].

Работа с произведением Мономаха на уроках истории способствует не только углубленному пониманию исторического контекста, но и развитию личной рефлексии. Читая о том, как Мономах советует своим детям быть честными, заботиться о близких и быть ответственными лидерами, школьники начинают задумываться о собственных жизненных принципах и ценностях. Например, слова «Не дай, чтобы твой язык говорил зло» побуждают их к саморефлексии и пониманию важности ответственности за свои слова и поступки [7]. Таким образом, через личные размышления школьники начинают

осознавать свои ценности и понимать, как они могут влиять на окружающий мир.

Использование произведения Владимира Мономаха «Поучение» в процессе обучения истории в школе на уроке у 6-го класса представило собой ценное средство для развития у школьников навыков саморефлексии, критического мышления и самоидентификации. Через работу с такими источниками школьники могут учиться не только анализировать прошлое, но и применять уроки из него в своей жизни, укрепляя свою личную идентичность. Работа с «Поучением» учит учащихся не только лучше понимать себя, но и быть более ответственными гражданами, готовыми к самостоятельному принятию решений в будущем.

1. Басюк В. С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. — 2017. — № 3. — С. 29–43.

2. Биткина А. Н. Источники личного происхождения на уроках истории // Сибирский учитель. — 2019. — № 2. — С. 48–52.

3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. — М. : Наука, 1987. — 440 с.

4. Коцик С. А. Методы работы с источниками личного происхождения на уроках истории // Молодой ученый. — 2022. — № 17. — С. 313–316.

5. Лейбова Е. К., Хлытина О. М. Устные исторические источники на школьных уроках истории : учеб.-метод. пособие. — Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2011. — 134 с.

6. Румянцев В. Я. Работа с историческими источниками // Преподавание истории в школе. — 2003. — № 3. — С. 38–41.

7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. — М. : Народное образование, 2010. — 256 с.

8. Соколов В. Ю. Опыт проектирования процессов самоидентификации в школьном историческом образовании // Вестн. Том. гос. ун-та. — 2014. — № 386. — С. 140–145.

9. Тартаковский А. Г. Русская мемуаристика XVIII — первой половины XIX в. От рукописи к книге. — М. : Наука, 1991. — 286 с.