

УДК 37.012.2

В. Н. Погребной,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Формирование региональной идентичности школьников младшего подросткового возраста методом устной истории

Аннотация. В статье рассматривается формирование региональной идентичности младших подростков методом устной истории через взаимодействие с родственниками с целью преодоления атомизации семейных отношений. Предлагаются практические занятия, изучение истории восстания 22 декабря 1918 г. в Омске, экскурсия по историческим местам, диагностика и, как результат, школьный кружок «Мой край в истории Отечества».

Ключевые слова: идентичность, региональная идентичность, родной край, атомизация семейных отношений, история.

В своем выступлении на совещании с членами Правительства Российской Федерации 4 апреля 2024 г. президент России В. В. Путин сказал: «Конечно, страна будет меняться и люди будут меняться. Но сохранение идентичности лежит в основе будущего страны» [4]. При этом президент подчеркнул, что нужно сохранять традиционные ценности, культуру и традиции, отметив, что это также важно для будущего.

В современном научном дискурсе, в заявлениях политиков и публицистике, часто используется термин «идентичность». В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано: «...формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения...» [3]

Рассмотрим определение термина «идентичность», данное И. В. Лысак в статье «Идентичность: сущность термина и история его формирования»: «Под идентичностью понимается... некая устойчивость индивидуальных, социокультурных, национальных или цивилизационных параметров, позволяющих ответить на вопросы: “Кто я?” или “Кто мы?”» [2, с. 136].

Считаем необходимым определиться с понятием «региональная идентичность»: только осно-

вательно разобравшись в этом термине, мы сможем найти путь развития этой самой идентичности у наших школьников.

Е. В. Головнева в статье «Региональная идентичность и идентичность региона» считает, что «региональная идентичность... может являться результатом объединения с одними группами и дистанцирования от других, быть инструментом освоения новых культурных практик, испытывать воздействие идеологических средств по формированию имиджа региона, зависеть от долгосрочных и краткосрочных факторов» [1, с. 183].

В процессе исследования темы «Формирование региональной идентичности школьников младшего подросткового возраста методом устной истории» на базе школы № 53 г. Омска на начальном этапе было определено, что основная масса людей идентифицируют себя как *сибиряк* и *омич*. Некоторые определили себя по национальному признаку (*русский, казах*) и четверть опрошенных не смогли определить свою региональную идентичность (по принципу «какая разница»).

В результате нескольких занятий методом устной истории школьникам была доведена историческая информация о Куломзинском восстании 22 декабря 1918 г. К занятиям были привлечены представители старшего поколения (дедушки и бабушки) и родители, которые рассказывали о своем восприятии упомянутых событий (большинство проживают на территории Кировского округа). Некоторые родители и представители старшего поколения, несколько отклонившись от основной темы, коснулись роли сибиряков в Великой

Отечественной войне, послевоенном строительстве и освоении целины. Приглашение представителей старшего поколения было связано с проблемой атомизации семейных отношений. В семьях перестали разговаривать о семейных традициях и семейной истории. Совместное мероприятие позволило несколько разрушить это явление, по крайней мере, в части семей.

В результате проведения исследовательских и практических действий необходимо отметить, что тем ребятам, которые усвоили материал достаточно хорошо, удалось привлечь свои семьи к обсуждению выдвинутой темы, в некоторых семьях разгорелись дискуссии по поднятой теме, начиная с выражения «Не стоит ворошить прошлое. Кто там сейчас разберется?» и заканчивая тем, что «Историю необходимо изучать». В некоторых семьях возникли воспоминания о доблестных предках, на заседании кружка ребята рассказывали об этих беседах. Один ребенок по решению семейного совета принес фронтовую награду своего прадеда и воспоминания о нем бабушки.

Таким образом, несмотря на некоторые трудности, можно сделать вывод, что методом устной ис-

тории можно пытаться формировать региональную идентичность младших подростков. Можно предложить, что есть возможность преодолеть семейную атомизацию. Главным условием должна быть системность, выраженная в регулярных занятиях кружка по изучению истории родного края, а также привлечение членов семей к работе этого кружка. Положительный эффект в решении вышеупомянутых проблем имела совместная экскурсия по историческим местам с участием старшего поколения, а также родителей. В целом можно сделать вывод, что формирование региональной идентичности — это процесс, характеризующийся сложностью и длительностью действия. Кроме того, он требует большой скрупулезности не только со стороны педагога, но и обучающихся. В школе № 53 нас поддерживали как руководство, так и руководитель школьного музея, и мы надеемся на эффективное продолжение своей деятельности в этом направлении.

Изучение региональной истории вызвало у ребят искренний интерес. Было предложено создать кружок по изучению истории родного края на базе музея школы № 53 «Мой край в истории Отечества». Кружок начал свою работу.

1. Головнева Е. В. Региональная идентичность и идентичность региона // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 3 : Общественные науки. — 2017. — Т. 12, № 3 (167). — С. 182–189.

2. Лысак И. В. Идентичность: сущность термина и история его формирования // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. — 2017. — № 38. — С. 131–136.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 30.12.2024).

4. Совещание Владимира Путина с членами Правительства РФ : стенограмма // Президент России : [сайт]. — 2024. — 4 апр. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/73795/> (дата обращения: 30.12.2024).