

УДК 372.83

С. В. Прокофьев,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Формирование общекультурной идентичности личности школьников на уроках истории и обществознания

Аннотация. В статье на основе материалов школьной практики и нормативно-правовой базы выявляются проблемы, связанные с поликультурным образованием в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: поликультурность, социальная дестабилизация, межэтнические отношения, межэтнические различия, поликультурная компетентность.

На современном этапе проблема поликультурного образования является актуальной практически для всех регионов Российской Федерации. Остро данная проблема стоит не только в образовательной среде крупных городов и мегаполисов, но и в малых городах и селах, которых в России особенно много. Для того чтобы подрастающее поколение школьников имело представление о том, как избежать негативных межэтнических отношений, система образования должна привить им поликультурные компетенции, которые, в свою очередь, будут служить своеобразным «барьером» для девиантного поведения. Среди этих компетенций особенно выделяются следующие: открытость к межэтническим различиям; способность жить и сосуществовать с людьми, принадлежащими к другим культурам, языкам и конфессиям, а также умение вести поликультурный диалог. Сегодня поликультурное образование находит отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2, с. 1–5], Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [4], Федеральной рабочей программе основного общего образования [6], а также в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [5].

В условиях глобализации система поликультурного образования должна быть направлена в первую очередь на многообразие больших и малочисленных наций, особенно учитывая то, что мы живем в многонациональном государстве. В педагогике необходимо уделять больше внимания формированию и складыванию в школьниках личного начала, а в коммуникативном плане — формиро-

ванию толерантного отношения к представителям других национальностей и конфессий. Сохранение и развитие национальных структур напрямую зависит от поликультурного образования и формируемых поликультурных компетенций, а также крайне необходимо для сохранения и развития национальных структур. Однако важно понимать, что следует избегать тех ситуаций, когда происходит отклонение от основной государствообразующей культуры, в рамках которой существует многообразие иных культур. Они должны друг друга дополнять, но не перезаписывать.

Необходимо отметить, что, по мнению ряда исследователей, процесс формирования общекультурной идентичности должен происходить на момент 8–9-го класса (14–15 лет), поскольку многие из школьников на следующий год будут покидать стены школы и пойдут учиться в колледжи, начиная вступать во взрослую жизнь.

Проблема формирования поликультурных компетенций рассматривается и рассматривалась в работах таких авторов, как Н. М. Васильченко [1], В. В. Макаев, З. А. Малькова [3] и др. Данная система компетенций является частью системы, которая формируется у учащихся в процессе образования. Сегодняшний мир изменчив и многообразен, причем тенденции меняются каждый день, а школа пытается идти в ногу со временем, и ее главная задача — обучение тому новому, о чем еще неизвестно школьникам, а зачастую и учителям. Естественно, что сразу же возникают вопросы о том, как и чему учить. Учитывая современные тенденции развития мира, точно можно сказать одно: ученика в настоящее время необходимо обеспечить не только знаниями, но

и условиями для его общекультурного, личностного и познавательного развития. Однако от самих учеников зависит, как и будут ли они вообще ими пользоваться.

В ходе практической работы проводилось несколько диагностических исследований, а именно по методике опроса под названием «Кто я?». Цель данного исследования — определение пробелов, связанных с самоидентификацией учащихся. Учащимся 8-го класса гимназии № 123 им. О. И. Охрименко г. Омска было предложено написать 10–15 определений. При анализе материалов выявлено, что основными компонентами самоидентификации являются семейная и гражданская. Ответы, связанные с региональной или этнической принадлежностью, полностью отсутствовали, что говорит о пробелах в необходимых знаниях.

На протяжении учебного года учащиеся 8-го класса знакомились с возможностями устной истории, а также работали с письменными источниками по таким предметам, как краеведение, всеобщая история, отечественная история. Наибольших успехов учащиеся добились в вопросах всеобщей истории и краеведения. Особенно ученики заинтересовались историей родного города и области, в рамках которой готовили сообщения и излагали свою точку зрения на происходящее в тот или

иной период времени. Наиболее активные дискуссии случились тогда, когда мы обсуждали вопросы российской колонизации и искали ее отличия от европейской. Особенно это было важно для определения причин, которые позволили России мирно и дружно сосуществовать с таким количеством этносов и национальностей.

Кроме того, учащимся в ходе внеклассной деятельности было предложено несколько тем для проектов, посвященных роли тех или иных этносов в истории России. К примеру, один проект предполагал сравнение скандинавского и русского героического эпоса. Необходимо было найти сходства и различия. Причем первых оказалось намного больше, что вызвало у учащихся немалый интерес.

Проведенная работа позволила в дальнейшем получить недостающие в опроснике ответы. Их все еще немного, но они появились.

Таким образом, сложившаяся на сегодняшний день политическая напряженность и угроза социальной дестабилизации побуждает ввести поликультурное образование в одно из приоритетных направлений государственной политики. Большинство проблем можно решить, грамотно подготовив подрастающее поколение к жизни в условиях культурного многообразия и все возрастающей полиэтничности общества.

1. Васильченко Н. М. Поликультурное воспитание: концептуальные подходы // Общество: философия, история, культура. — 2011. — № 1–2. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-vospitanie-kontseptualnye-podhody> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тихов В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М. : Просвещение, 2009. — 23 с.

3. Макаев В. В., Малькова З. А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. — 1999. — № 4. — С. 3–10.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант.ру : информ.-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 10.01.2025).

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» для 5–9-х классов образовательных организаций. М., 2023 // Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-rabochaia-programma-istoriia-5-9-klassy> (дата обращения: 10.01.2025).