

УДК 371.398

С. С. Гуров,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Формирование гражданственности у школьников подросткового возраста в рамках школьного самоуправления

Аннотация. В статье рассматривается школьное самоуправление как эффективный инструмент формирования гражданских качеств у школьников подросткового возраста. Анализируются педагогические подходы, методы и технологии, способствующие развитию гражданской ответственности, социальной активности и навыков демократического взаимодействия.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, личностный результат, гражданственность, школьное самоуправление.

В условиях цифровизации, стремительных социальных и культурных изменений школа, выступая одним из ключевых институтов, моделирует у подростков определенный и структурированный взгляд на действительность, который в будущем ее выпускник будет транслировать во взрослой жизни. На современном этапе для российского общества является важным на высоком уровне обеспечить формирование гражданских качеств подрастающего поколения. В соответствии с образовательным стандартом среди прочих можно выделить следующие: ответственность, социальная активность, уважение к правам и обязанностям, патриотизм, толерантность и готовность к участию в общественной жизни [2].

Идея воспитания гражданственности нашла отражение в работах многих зарубежных и отечественных педагогов (П. Ф. Каптерев, В. А. Сухомлинский и др.) и рассматривается в контексте понятий патриотизма, гражданской культуры, гражданской позиции, самоопределения, гражданского общества, признания прав и свобод человека. Для реализации этих задач оптимальным является подростковый возраст — переломный, кризисный этап личностного развития, но одновременно и жизненно важный. Он характеризуется активным формированием ценностных ориентаций, стремлением к самостоятельности и поиском своего места в обществе через общение и общественно-полезную деятельность [1]. Задача педагога — помочь подростку выбрать направление в заданных качествах гражданина с помощью организации социальных ситуаций с использованием социокультурного и образовательного пространства.

Таким образом, под формированием гражданственности понимается целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, а также сознательно управляемый педагогический процесс организации деятельности учащихся по овладению политическими, историческими, экономическими, экологическими, юридическими, психолого-педагогическими знаниями и приобретению ими гражданского опыта.

Одним из эффективных инструментов формирования гражданственности у подростков является школьное самоуправление. Оно представляет собой систему организации школьного коллектива, в рамках которой учащиеся принимают участие в управлении школьной жизнью совместно с педагогами и администрацией. Это предоставляет школьникам возможность осваивать основы гражданской культуры в понятной и актуальной форме: участвовать в принятии решений, развивать лидерские качества, учиться взаимодействовать с другими и осознавать свою ответственность за коллектив и его действия.

Реализация социальных проектов, разработанных участниками школьного самоуправления и направленных на решение актуальных проблем, дает возможность каждому ученику в процессе активной деятельности проявить себя как молодого гражданина. Одним из вариантов такого проекта может быть создание музейной выставки и проведение соответствующей экскурсии. Организация взаимодействия в музейном пространстве позволяет подростку включиться в это взаимодействие и принять на себя роли руководителя, исследователя,

экскурсовода, коммуникатора. В ходе разработки, подготовки и проведения мероприятия соблюдаются несколько важных условий.

Во-первых, учителя и администрация школы должны поддерживать сознательную активность, инициативу учащихся, предоставлять им возможность принимать решения и нести за них ответственность в полной мере, формируя атмосферу гражданского общества. Ключевой элемент — принятие верховенства права и равноправия всем сообществом детей и взрослых.

Во-вторых, важно, чтобы педагоги выступали в роли наставников, помогая подросткам осваивать навыки управления и взаимодействия. Структура самоуправления должна быть понятной и доступной для всех учащихся, чтобы каждый подросток имел возможность участвовать в общей деятельности. Это позволит достичь таких компонентов гражданственности, как консолидация и умение выстроить диалог.

Помимо внеурочной деятельности, частью которой является школьное самоуправление, определенную роль в успешной реализации мероприятия играют уроки. Содержание образовательных программ по школьным предметам служит основным источником знания и мотивации. В таком случае урок истории может содержать мотивирующий

компонент, т. е. позволяет осознать важность наличия гражданских качеств у личности на примере исторических событий, а урок обществознания — когнитивный компонент, т. е. формирует знание о нормативно-правовой базе, гражданском обществе, основах эффективного взаимодействия и др. Наличие этих двух компонентов обязательно, так как при реализации социальных проектов подросток будет выполнять свои действия мотивированно и осознанно.

Таким образом, школьное самоуправление — важный инструмент формирования гражданственности у подростков, который позволяет учащимся на практике осваивать основы демократического взаимодействия, развивать социальную ответственность и лидерские качества. Чтобы достичь максимальной эффективности школьного самоуправления, необходимо создавать условия для активного участия учащихся, обеспечивать педагогическое сопровождение и интеграцию с образовательным процессом.

Формирование гражданственности у подростков через школьное самоуправление не только способствует воспитанию активных и ответственных граждан, но и закладывает основы для успешного развития гражданского, демократического общества.

1. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. — М. : Эксмо, 2005. — 310 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант.ру : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 18.01.2025).