

УДК 372.893

Д. А. Филиппова,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Формирование духовно-нравственных ценностей посредством использования исторических источников на уроке истории в основной школе

Аннотация. В статье предпринимается попытка анализа влияния исторических источников на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся на уроке истории в основной школе. Автор приходит к выводу, что развитие духовно-нравственных ценностей посредством использования исторических источников на уроках истории в основной школе играет одну из важных ролей в воспитании ответственного гражданина.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, урок, история, исторический источник.

Воспитание духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является острой проблемой в современном мире. В условиях глобализации и культурного многообразия важность осознания исторического наследия и его ценностного содержания приобретает особую значимость. Уроки истории не только знакомят учащихся с фактами и событиями, но и позволяют им глубже понять моральные и этические аспекты, которые формируют культуру и общество. Интеграция исторических источников в учебный процесс играет важную роль в активизации внимания учащихся на различные точки зрения и интерпретации, за счет чего обучающиеся учатся уважать множественность взглядов, что является важным аспектом гражданского сознания и социальной ответственности. Следовательно, образовательный процесс становится не только средством передачи знаний, но и важным инструментом формирования личности. Уроки истории способствуют личностной оценке исторических явлений, формируя мотивы поведения и нравственные чувства. Воспитание духовно-нравственных ценностей через исторические источники помогает преодолеть кризис современного общества, опираясь на традиции и духовные нормы.

Изучение формирования духовно-нравственных ценностей посредством исторических источников на уроках истории как основополагающего нашло свое отражение в трудах таких историков, как А. И. Кондращенко [2], Н. В. Москвичева [3], Н. В. Яранцева [5]. Важность исторических знаний была продемонстрирована в работе Л. Г. Гладковой [1]. В данной статье автором на основе анализа

духовно-нравственных ценностей на уроке истории выявляется содержание представлений о влиянии исторических источников на формирование общекультурной идентичности у обучающихся.

Ориентацию учебника на развитие духовно-нравственных ценностей можно преимущественно определить по выбору исторических источников, а также по тому, как историческая личность показана в контексте нравственных ценностей эпохи [3]. Привлечение школьников в процессе учебной работы к личностной нравственной оценке тех или иных исторических явлений и действий людей представляет собой своеобразный вид социальной практики [1].

Под учебными источниками исторических знаний предлагается понимать средства обучения, являющиеся носителями специально отобранной информации о прошлом, адаптированной в соответствии с возрастными возможностями учеников, которые обеспечивают освоение основного учебного материала и развитие познавательных умений учащихся [5]. Исторические источники принято делить на несколько видов. Так, можно выделить первичные и вторичные источники. Под первичными учебными источниками исторических знаний понимаются оригинальные и подлинные носители прошлого. Наиболее достоверными историческими текстовыми источниками считаются письменные первоисточники (хроники, письма и др.) [2, с. 12–13]. Под вторичными учебными историческими источниками следует понимать сведения об исторической действительности, воссозданные в последующие эпохи (художественная литература исторического жанра и др.) [5].

Главная задача исторического источника в учебном процессе — это не только предоставление фактической информации, но и воспитание исторической памяти и культуры. Понимание значимости событий и личностей из прошлого способствует формированию духовно-нравственных ценностей, а также уважению к традициям и достижениям предков.

В качестве практической части работы с историческими источниками был разработан урок-исследование. Так, при изучении темы «Парламент против короля. Революция в Англии» для более глубокого понимания материала, а именно состояния Англии накануне революции, причин и основных событий, предшествовавших революции, учащимся могут быть представлены различные фрагменты исторического источника о роли пуритан в революции.

Одной из причин Английской раннебуржуазной революции было желание продолжить реформацию в Англии. Именно этого добивались пуритане, отправляя королю различные петиции. Необходимо показать учащимся суть требований пуритан и на основе параграфа учебника сравнить их с действиями короля. Для этого может быть использован фрагмент источника «Указания братьев в Лондоне».

Задание: Прочитать фрагмент и проанализировать его, ответив на вопросы: что требовали сторонники пуританизма? какая религиозная ситуация была в Англии в период отправления данной петиции королю?

В петиции указывается, что пуритане поддерживают продолжение реформации и желают «...удаления непоповедующих церковнослужите-

лей... оскорбительных для церкви Англии церемоний, незаконного подписания... отлучения от церкви за мелкие проступки... <...> Надо жаловаться на тяжесть церковных обложений, коснуться того, что известно о существовании внутри церкви людей недостойных, особенно когда им отдается предпочтение на должность» [4, с. 60]. Данный фрагмент выражает чувство ответственности и гражданской сознательности пуритан, что позволяет говорить об их высоких волевых качествах, о стремлении к самостоятельности и желании следовать установленным принципам. Это стремление к ответственности и следованию принципам стало основой их социальной структуры. Пуритане не только искали личного спасения, но и стремились создать общество, основанное на моральных и этических нормах, которые они считали безусловно правильными.

Эти идеи играют ключевую роль в том, чтобы учащиеся пришли к выводу о важности действий пуритан в рамках состояния Англии накануне революции. Желание пуритан создать идеальное общество отражало их глубокую духовную веру и стремление к социальной справедливости, и обращение к этим событиям дает возможность обучающимся учиться более высокому пониманию исторического контекста и этических норм.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей на уроках истории играет исчерпывающе важную роль в воспитании ответственного гражданина. Эффективное обучение истории, основанное на нравственных примерах, может стать ключом к преодолению многих вызовов, с которыми сталкивается общество, воспитывая поколение, способное к осмысленным поступкам и моральному выбору.

1. *Гладкова Л. Г.* Формирование духовно-нравственных ценностей на уроке истории // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2012. — № 25–2. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-na-uroke-istorii> (дата обращения: 30.11.2024).

2. *Кондращенко А. И.* Исторические тексты как средство обучения истории // Образовательный процесс. — 2018. — № 6 (8). — С. 11–14.

3. *Москвичева Н. В.* Историческое знание как средство духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи // Videouroki.net : [сайт]. — 2015. — 29 нояб. — URL: <https://videouroki.net/razrabotki/statya-o-nravstvennom-vospitanii-istoricheskoe-znanie-kak-sredstvo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-uchashchiesya-molodezhi.html> (дата обращения: 30.11.2024).

4. *Указания братьев в Лондоне* // Лавровский В. М. Сборник документов по истории английской буржуазной революции XVII в. — М. : Высшая школа, 1973. — С. 60.

5. *Яранцева Н. В.* Особенности отбора учебных источников исторических знаний в современных условиях // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2006. — № 23. — Электрон. версия. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otbora-uchebnyh-istochnikov-istoricheskikh-znaniy-v-sovremennykh-usloviyah> (дата обращения: 15.01.2025).