

УДК 372.851

Е. А. Шовгеня,Институт математики, механики и компьютерных наук
им. И. И. Воровича, Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. Ю. Жмурова

Анализ возможностей платформы «ГлобалЛаб» для использования в процессе обучения математике

Аннотация. В статье рассматриваются функциональные возможности онлайн-платформы «ГлобалЛаб». Выделяются плюсы и минусы использования платформы при изучении математики в школе.

Ключевые слова: обучение математике, электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформа.

Основным трендом настоящего времени является цифровизация образования. Обучающимся современной школы не интересны традиционные средства обучения, а современный учитель обязан уметь работать с электронными образовательными ресурсами и использовать их во время учебного процесса. Эти ресурсы определены приказом Министерства Просвещения № 499 от 18 июля 2024 г. «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» [2].

В числе прочих в данный перечень включена онлайн-платформа «ГлобалЛаб», направленная на проектную и исследовательскую деятельность учащихся, которую можно использовать как на уроке, так и дома. Она успешно используется при изучении истории [1], биологии [3] и других учебных дисциплин. Рассмотрим функциональные возможности данной платформы с целью ее использования в процессе обучения математике.

Структура ресурса включает в себя разделы «Библиотека», «Курсы», «Магазин», «Педагогу». «Библиотека» содержит пользовательские или авторские проектные задания; «Курсы» — это комплект (подборка) проектных заданий по определенной тематике; «Магазин» — приобретение лицензии.

Кроме того, данная платформа позволяет создать группу для обсуждения какой-нибудь темы с ее участниками. Для пользователей со статусом «Педагог» имеется возможность просматривать

«Рейтинг» и «Мониторинг». В «Мониторинге» можно отслеживать выполнение (но не проверку) только тех заданий, которые созданы на данной платформе. В случае если учитель попросил в обсуждении выполнить какое-либо задание, то автоматически промониторить его не получится.

Нами были рассмотрены проектные задания, связанные с изучением функциональной линии в школьном курсе математики. Например, курс проектного задания «Фонтаны и парабола», разработчиком которого является платформа «ГлобалЛаб» (<https://globallab.ru/ru/project/list/4788e8c1-155e-4bb3-8b58-d2b38ba6e8ea/general>).

На главной странице курса (рис. 1) пользователю представлены название курса, общая информация, разделы курса, результаты других пользователей, проходящих курс, обсуждение и список участников. Данная работа была направлена на составление уравнения квадратичной функции по фотографии струи фонтана.

Для выполнения работы имеются инструкция и необходимые теоретические материалы. Анкета, где публикуются результаты выполненной работы, служит инструментом обратной связи (рис. 2).

Опишем инструменты, с помощью которых можно создавать пользовательские проектные задания на данной платформе.

В блоке «Мои проектные задания» при создании задания учителю нужно заполнить разделы:

– «Замысел» (цель, проблема, гипотеза, обоснование);

– «Анкета» (включает два вопроса, одним из которых должна быть карта, а на другой может

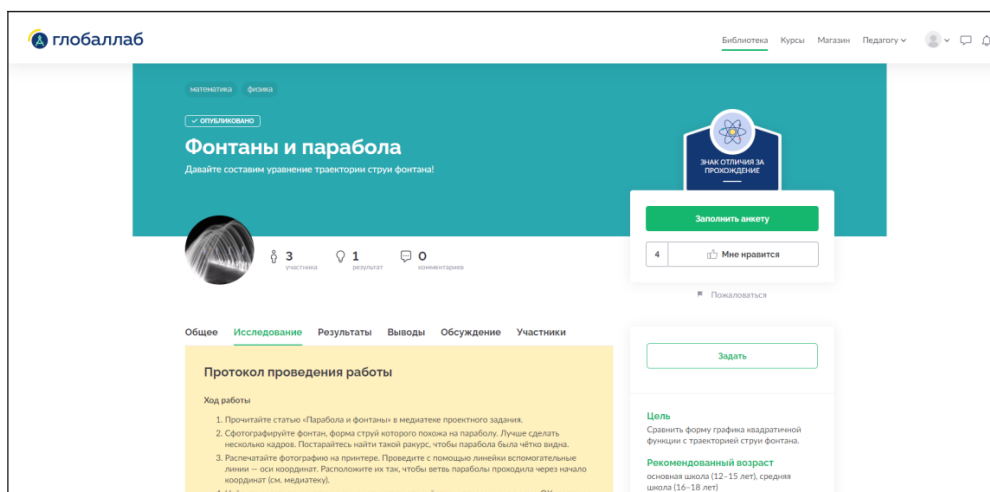


Рис. 1. Главная страница курса проектного задания «Фонтаны и парабола» на платформе «ГлобалЛаб»

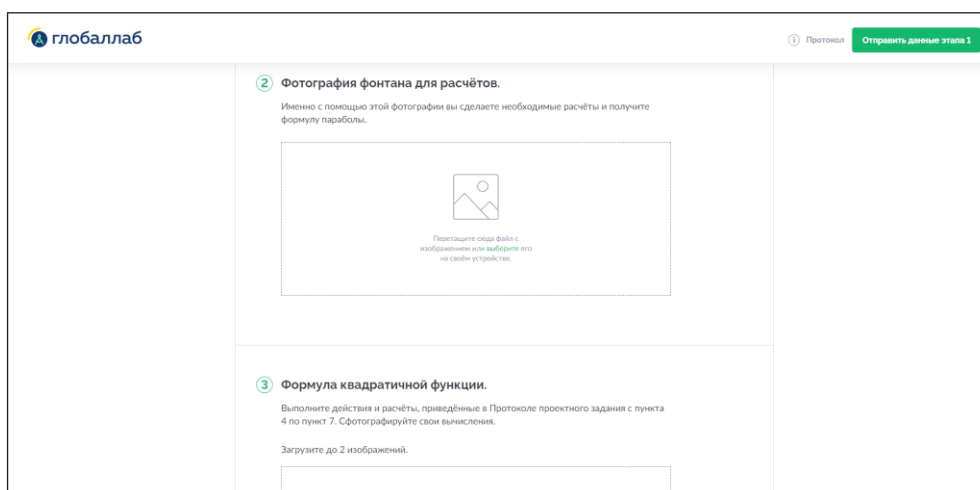


Рис. 2. Анкета курса на платформе «ГлобалЛаб»

быть ответ — числовой, текстовый, дата, множественный выбор, изображение, видео, звук);

– «Инструкция» (протокол проведения работы, оборудование и материалы, техника безопасности);

– «Настройка результатов» (визуальное представление результатов);

– «Выводы»;

– «Анонс»;

– «Материалы учителю»;

– «Материалы ученику».

В качестве дополнительных материалов можно применить ссылку, текст, файл, видео, тест.

К сожалению, сама платформа не включает в себя никаких интерактивных заданий, на ней нельзя писать математические формулы. Это существенно ограничивает возможности ее использования при изучении математики. При исследовании функций необходимо строить графики; платформа таких возможностей не имеет, обучающиеся могут высылать только фотографии, а учителю нужно будет проверять подобные задания «вручную» (автоматическая проверка невозможна).

Таким образом, данная платформа в недостаточной мере подходит для использования в процессе обучения математике.

1. Демидова Т. Г. Использование образовательного ресурса «ГлобалЛаб» на уроках истории // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. — 2020. — № 11 (20). — С. 150–153.

2. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ от 18 июля 2024 г. № 499 : принят Министерством Просвещения : зарегистрирован Министерством Юстиции 16 августа 2024 г. № 79172 // М-во просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/4423> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Петрищева Г. С., Карева Н. С. Обучение биологии с использованием образовательной платформы ГлобалЛаб // Биология в школе. — 2022. — № 8. — С. 62–66.