

УДК 331.361

Т. Ю. Перина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Влияние новой образовательной технологии «Профессионалитет» на развитие процесса обучения экономико-управленческим дисциплинам в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается необходимость применения преподавателями новой образовательной технологии «Профессионалитет» в разработке и внедрении методик и способов обучения студентов среднего профессионального образования экономико-управленческим дисциплинам. Поднимается актуальная проблема дефицита профессиональных и опытных специалистов на рынке труда.

Ключевые слова: кадровый дефицит, развитие мотивации, профессиональный рост, модернизация обучения, современные технологии в образовании, экономико-управленческие дисциплины, самообразование преподавателя.

Последние годы в России наблюдается тенденция кадрового дефицита квалифицированных кадров во многих направлениях экономики. Данная проблема формировалась постепенно и привела к ситуации, когда работодатели готовы нанимать сотрудников без опыта и требуемых навыков, вкладывая в их обучение дополнительные ресурсы, чтобы снизить кадровую нехватку. К причинам возникновения подобных трудностей можно отнести такие, как падение рождаемости в конце прошлого столетия, перенасыщенность рынка труда различными предложениями о работе, миграцию и эмиграцию молодых специалистов в связи с произошедшими за последнее время событиями в мире и стране и другие сопутствующие факторы [3].

Появилась тенденция, когда молодые специалисты, получив среднее профессиональное образование (далее — СПО), выбирают легкий и быстрый заработок, не связанный с изученной специальностью. Предпочитают работать в другом, зачастую легком направлении, чтобы удовлетворить свои финансовые потребности, игнорируя возможности развития и карьерного роста в полученной профессии. Сюда же можно отнести недостаток профессиональных компетенций и страх их использования, ведь чаще всего пройденные практические занятия готовят в полной мере к разрешению требу-

емых задач и преодолению возможных профессиональных трудностей.

Как исправить сложившуюся годами ситуацию и помочь выпускникам стать профессиональными и востребованными специалистами на рынке труда? От этого вопроса зависит развитие многих отраслей экономики, в том числе и экономико-управленческой.

Развитие профессиональных компетенций студентов СПО напрямую связано с используемыми в обучении образовательными программами, а также методами работы с обучающимися. Возникновение кадрового дефицита и снижение качества практической подготовки выпускников заставило систему образования взглянуть на процесс обучения исходя из текущих потребностей рынка [1]. В связи с этим в 2022 г. Министерство просвещения РФ запустило новый проект по обучению и расширенной практической подготовке студентов среднего профессионального образования.

Внедрение в систему СПО новой образовательной технологии «Профессионалитет» позволяет задействовать непосредственных потребителей кадрового рынка — работодателей, которым необходимо, чтобы будущие специалисты обладали не только теоретическими знаниями, но и достаточными практическими навыками.

Укажем преимущества, которые дает внедрение нового проекта Министерства просвещения Российской Федерации.

- во-первых, образуется кадровый резерв для организаций, предприятий и производственных фирм;

- во-вторых, сократятся расходы и время на обучение новых сотрудников, а также возникнет возможность сокращения нагрузки на штатный персонал;

- в-третьих, произойдет развитие личного бренда компании и будет поддержан имидж современного предприятия, заинтересованного не только в самостоятельном финансовом росте, но и в развитии экономики в России [6].

Исходя из запроса Министерства экономического развития Российской Федерации, совместно с Министерством просвещения РФ, образовательными организациями и работодателями в настоящее время происходит активное развитие и внедрение «Профессионалитета» в сотни средних профессиональных учебных заведений по всей России.

Внедрение новой образовательной технологии уже начало обеспечиваться с помощью организаций, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных специалистов в короткие сроки:

- совершенствуются площадки для обучения,
- переоборудуются классные кабинеты, мастерские и учебные комнаты,
- обновляется оборудование,
- внедряются в обучение современные рабочие программы.

Такой подход позволит студентам более качественно изучить будущую профессию и получить практические навыки в выбранной деятельности [4].

Для преподавателей экономико-управленческих дисциплин этот подход в обучении является новаторским. Обучение студентов происходит в ускоренном режиме с сокращением непрофильных дисциплин. С одной стороны, это позволяет студентам сконцентрироваться на изучении профильных экономических предметов, но с другой — может повлечь сокращение кругозора и снижение эффекта разностороннего развития личности [5]. Для удовлетворения возникшего запроса преподавателям нужно не только менять модель обучения студентов, но и совершенствовать свои знания. Отсюда следует, что педагогу недостаточно знать только теоретические материалы по работе с базовыми экономическими программами для подготовки кадров, ему требуется развитие компетенций

и создание условий для помощи в освоении теоретических и практических знаний студентами.

Сейчас в образовании активно применяются компьютерные технологии и искусственный интеллект, методики коммуникации со студентами постоянно совершенствуются (дистанционное обучение, видеофорумы, вебинары, онлайн-конференции и т. д.). Это упростило жизнь студентам в плане доступности и понимания изучаемого материала. Однако преподавателям приходится нелегко: им необходимо подстраиваться под быстро меняющиеся тенденции и учиться удерживать внимание каждого обучающегося.

Также важен подход к мотивации студентов. Учитывая, что курс обучения сокращен по продолжительности, преподавателю необходимо не только развивать в студентах профессиональные компетенции, но и дополнять учебную программу различными мероприятиями для разнообразия образовательного процесса:

- использовать методические материалы по внеклассным занятиям;

- развивать идею совместного времяпрепровождения преподавателей/кураторов с группами студентов: участие в молодежных профессиональных форумах; посещение выставок и мастер-классов, посвященных тематике профильного обучения; создание экономических бизнес-идей; развитие проектов с целью поддержания интереса в получении экономического образования и др.) [2].

Введение в работу среднего профессионального обучения новой образовательной технологии «Профессионалитет» подразумевает развитие профессиональных навыков педагога, его коммуникации, умения выстраивать долгосрочные и продуктивные взаимоотношения с представителями организаций, которые участвуют в развитии будущих специалистов. Это важно не только для результативной и комфортной работы в обучении, но и для прохождения последнего этапа обучения в СПО — демонстрационного экзамена, итогом которого является совместная работа наставников на протяжении нескольких лет обучения студентов.

Совершенно очевидно, что внедрение новой образовательной технологии «Профессионалитет» — важный и перспективный этап в образовании в подготовке высококвалифицированных профессионалов в изучении экономико-управленческих дисциплин. Эта стратегия позволяет решить одну общую глобальную экономическую проблему — кадровый дефицит путем сложения сил СПО и заинтересованных в этом организаций и предприятий.

1. *Александрова О. А.* Проблема дефицита кадров в промышленном секторе экономики: причины и направления решения // Уровень жизни населения регионов России. — 2024. — Т. 20, № 2. — С. 150–162.
2. *Арбузова Е. Н., Яскина О. А.* Методика преподавания управленческих дисциплин : учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 224 с.
3. *Колесникова О. А., Маслова Е. В., Окопных И. В.* Кадровый дефицит на современном рынке труда России: проявления, причины, тренды, меры преодоления // Социально-трудовые исследования. — 2023. — № 53 (4). — С. 179–189.
4. Методические рекомендации по реализации НОТ «Профессионалитет» / А. С. Бахтов, М. С. Емельяненко [и др.]. — М. : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 250 с.
5. *Миронова Н. А., Нефедова В. Н.* Особенности методики преподавания экономических дисциплин // Вестник науки. — 2023. — Т. 4, № 10. — С. 212–227.
6. Министерство просвещения. Проект «Профессионалитет». — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 20.10.2024).