

УДК 378

Д. Ш. Гатаулина,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Трудности адаптационного периода у молодых педагогов в учреждениях среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается адаптация молодых педагогов среднего профессионального образования (СПО) в образовательной организации. Проведено их анкетирование. По его результатам изучены и раскрыты основные трудности, которые встречаются в период адаптации у молодых педагогов СПО, и предложены варианты их успешной интеграции в педагогическую деятельность.

Ключевые слова: молодые педагоги, профессиональная деятельность, адаптация, трудности периода адаптации, молодые специалисты

На современном этапе развития образования к педагогам предъявляются особые требования как к личности, а также и в профессиональном плане. Поэтому проблема адаптационного периода молодых педагогов приобретает актуальность, назрела необходимость в рассмотрении возникающих трудностей на начальном этапе профессиональной деятельности.

Если период адаптации на новом месте работы — это сложный стрессовый процесс даже для опытных специалистов, то для недавно получивших образование начинающих педагогов это является полной сменой образа жизни: смена статуса, возрастание уровня требований и ответственности и т. п.

Начальный этап профессиональной деятельности молодых педагогов — длительный и сложный период, ведь спецификой педагогической деятельности является непредсказуемость образовательного процесса и многозадачность педагогов. Адаптационный период молодых педагогов сказывается на формировании практических навыков, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

К вопросу об адаптации молодых специалистов обращались ученые-исследователи, такие как Т. С. Полякова, С. Г. Вершловский, Г. С. Засобина, Э. Ф. Зеер, В. А. Сластенин и др. Так, по мнению Т. С. Поляковой, основные затруднения, возникающие у молодых специалистов в период начала трудовой деятельности, заключаются в следующих видах деятельности: проектировочно-целе-

вой, коммуникативной, определении содержания образования, контрольно-оценочной, диагностической, организационно-методической, стимулирующе-регулирующей и т. д. [2].

С целью комфортной адаптации молодые педагоги закрепляются за наставниками. Наставник — педагог с опытом, который берет на себя ответственность за передачу знаний, навыков и установок менее опытному коллеге. В его обязанности входит не только обучение профессиональным стандартам и навыкам, но и помощь в адаптации к корпоративной культуре, ценностям и нормам образовательного учреждения. Наставничество представляет собой планомерный образовательный процесс на рабочем месте, способствующий профессиональному становлению и развитию сотрудников, а также их интеграции в коллектив [1].

Для дальнейшего исследования рассматриваемой темы было проведено анкетирование начинающих педагогов в количестве пяти человек из двух образовательных учреждений: Сибирского профессионального колледжа и Омского института водного транспорта (филиал). Анкетирование позволило более подробно рассмотреть трудности в адаптации к новой профессиональной деятельности, а также важность наставника и помощи в начале профессиональной деятельности.

По результатам анкеты выяснилось, что возраст респондентов не превышает 26 лет, половина из них находится на педагогической должности до полугода, остальные до трех лет.

Результаты анкет показали, что в первое время профессиональной деятельности респонденты

испытывали высокую утомляемость, при этом большинство отметили, что их отношение к выбранной профессии осталось прежним. За каждым из молодых педагогов для их адаптации был закреплен педагог-наставник, а также их активно поддерживала администрация учебного заведения. Опрашиваемым был задан вопрос о том, необходимо ли на их взгляд закрепление наставника, на что больше половины ответили, что в этом есть потребность. Но при ответе на вопрос «На какой срок, по вашему мнению, необходимо закреплять наставника за молодым специалистом?» мнения совершенно разделились, как и в ответе о продолжительности их адаптации на новом месте, что свидетельствует о том, что у всех адаптация проходит индивидуально и в течение разных промежутков времени.

Исходя из нескольких вопросов выявлено, что к основным трудностям респондентов относится чрезмерный объем работы с документацией, взаимодействие с обучающимися (установление оптимальной дистанции), менее частыми ответами стали такие, как «неожиданное посещение занятия администрацией», «знакомство и взаимодействие с родителями обучающихся», «применение порицания и наказания по отношению к студентам». На открытый вопрос «Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?» молодые педагоги ответили, что сталкивались с проблемой построения занятия и оформления документов по преподаваемой дисциплине, в том числе равномерного распределения времени на занятии. И поскольку у педагога много направлений деятельности, было решено уточнить, в каких из них возникают затруднения. К ним относятся сле-

дующие: разработка содержания материала, проведение внеклассных мероприятий, больше всего трудностей возникает в активизации и мотивации деятельности обучающихся.

Исходя из анализа результатов анкетирования, можно составить перечень трудностей, возникающих у молодых педагогов в ходе адаптации на рабочем месте:

- большой объем работы с документацией и недостаток знаний об оформлении документов;
- взаимодействие с обучающимися, а именно установление оптимальной дистанции, а также активизация и мотивация их к деятельности;
- построение занятия, разработка его содержания для равномерного распределения времени на каждый этап урока и др.

Обобщая полученные результаты, можно сказать, что в период адаптации на новом рабочем месте все педагоги сталкиваются с разными трудностями, начиная с утомляемости и заканчивая недостатком знаний в тех или иных сферах профессиональной деятельности. Также выяснилось, что роль педагога-наставника важна в начальный период педагогической деятельности, как и поддержка со стороны администрации. Для обеспечения комфортного периода адаптации необходимо поручить наставникам обучение молодых педагогов навыку разработки полного пакета документов для учебной дисциплины.

Таким образом, поскольку длительность адаптации и необходимость поддержки в этот период имеют индивидуальные показатели, то для успешной интеграции молодых педагогов в профессию необходимо разработать стратегии поддержки и обучения, учитывая их специфические потребности и сложности адаптации.

1. *Алексеев С. В.* С. Г. Вершловский и современная проблема профессионального наставничества // Непрерывное образование. — 2021. — № 1 (35). — С. 32–36.

2. *Полякова Т. С.* Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. — М. : Педагогика, 1983. — 129 с.