

УДК 377.111.3

И. С. Горбачева,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Технология проектирования образовательного процесса в колледже на основе ситуационного подхода

Аннотация. В статье обоснована необходимость внедрения технологии проектирования образовательного процесса в колледже на основе ситуации. Обобщены результаты исследования проектирования образовательного процесса как деятельности, ориентированной на формирование специалиста. Подчеркнуто, что анализ конкретной ситуации является важным при проектировании образовательного процесса. Выделено содержание каждого из этапов технологии проектирования на основе ситуационного подхода: оценки ситуации, определения проблемы, целеполагания и принятия решения.

Ключевые слова: образовательный процесс, проектирование, технология, качество подготовки, ситуационный подход, проблема, цель, решение, результат.

Сегодня образование играет важную роль в развитии государства, формируя личность будущего специалиста, предоставляет кадры в различные сферы профессиональной деятельности, способствует успешному развитию социума. Организация образовательного процесса играет важную роль в качественной подготовке конкурентоспособных специалистов для региона.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» качество образования трактуется как достигаемое с помощью организации образовательного процесса соответствие подготовки будущих специалистов государственным образовательным стандартам [4, с. 2].

В последние десятилетия в Российской Федерации в системе среднего профессионального образования был проведен ряд реформ, что повлекло за собой трансформацию как содержания образования, так и образовательного процесса.

Миссия колледжа — осуществлять профессиональную деятельность таким образом, чтобы будущий специалист был способен не только существовать, но и был востребован на рынке труда в данном обществе, используя знания и умения, полученные в процессе обучения в колледже. А для этого необходимо постоянно пересматривать образовательную систему, подходы, технологии проектирования образовательного процесса.

Резюмируя исследования авторов [1; 3], которые занимались проектированием образовательного процесса, можно сделать вывод о том, что

проектирование образовательного процесса в колледже — это деятельность по созданию условий для повышения качества образовательного процесса, соответствующего социальному запросу государства. Этот процесс включает формулировку цели управления, организацию деятельности и контроль.

Согласно исследованиям системно-деятельностного [2], ситуационного подходов [5] по принятию управленческих решений, для достижения эффективного проектирования образовательного процесса в конкретной ситуации руководителю необходимы получение необходимой информации, анализ ситуации, выбор форм и методов управления в сложившейся ситуации, оценка результата ситуационного управления, создание нужных условий для проведения корректировки.

Мы разработали технологию проектирования образовательного процесса на основе ситуационного подхода, цель которой — создать условия для повышения качества образовательного процесса при подготовке будущих специалистов.

Деятельность руководителя, согласно данной технологии управления, включает следующие этапы:

1) *Этап определения и оценки ситуации* предполагает:

- оценку и сбор информации об организации образовательного процесса в колледже для выявления проблемы;

- анализ условий, которые создают в колледже для повышения качества образовательного процесса

и предъявляемых требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

- планирование условий, которые будут создавать колледж на основе полученных результатов;
- прогнозирование промежуточных результатов реализации плана;
- разработку критериев эффективности управленческой деятельности руководителя в данной ситуации.

2. *Этап определения и поиск проблемы* описывает ситуацию, выясняет, где возникла проблема, оценивает ее важность и способы устранения. Руководитель определяет ценность полученных результатов в различных ситуациях и принимает меры для повышения качества образовательного процесса по следующим направлениям: повышение качества профессиональной деятельности педагогов и качества результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Качество профессиональной деятельности педагогов играет ключевую роль в эффективности образовательного процесса, поэтому задачей руководителя в организации педагогического коллектива будет создание всех необходимых условий для эффективной работы педагогов.

Основным показателем качества образовательного процесса является результат учебно-познавательной деятельности обучающихся. На этом этапе планируется реализация плана мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся, а также стимулирование их активности и т. д.

3. *Этап целеполагания (определения стремления)* предлагает описание ожидаемого результата и последствий на основе целеполагания в проблемной ситуации. Руководитель производит анализ, поиск, расчет, к чему необходимо стремиться для повышения качества организации образовательного процесса, определяется цель проектирования образовательного процесса, формулируется цель решения проблемы на основе ситуации.

4. *Этап определения управленческого решения (действия)* предполагает описание изменений по результату использования управленческой технологии проектирования образовательного процесса в данной ситуации. Управленческие решения руководителя в колледже включают контроль и оценку результатов управленческой деятельности по критериям эффективности и действенности, также в соответствии с результатами оценки необходимо определение неэффективных условий организации проектирования образовательного процесса и их корректировка.

Таким образом, технология управления проектирования образовательным процессом в колледже — процесс моделирования в определенной последовательности целесообразных действий руководителя по организации образовательного процесса с ориентацией на качественный результат. Результативность технологии организации образовательного процесса в колледже определяется совокупностью условий повышения качества образовательного процесса и динамикой качества результатов образовательного процесса.

1. *Гущина О. М.* Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом : учеб. пособие. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. — 188 с.

2. *Морозова Ж. В.* Управление образовательным процессом в условиях системно-деятельностного подхода. — М. : Сентябрь, 2017. — 175 с.

3. *Муравьева Г. Е.* Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса. — Шуя : Изд-во «Весть» Шуйского гос. пед. ун-та, 2005. — 104 с.

4. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями 2020 года). — URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 12.10.2024).

5. *Шипилина Л. А.* Менеджмент в образовании : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям). — 2-е изд., перераб. и доп. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. — 312 с.