

УДК 37.01: 336.02

А. В. Барабанова, В. С. Лось,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Ю. В. Марус

Современный педагог как популяризатор финансового просвещения

Аннотация. В статье рассмотрено значение финансовой грамотности в образовательном процессе. Анализируется роль педагога в развитии финансовых знаний и повышении финансовой грамотности среди обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, педагог, образование, управление деньгами, учебная программа.

В современном мире финансовая грамотность становится неотъемлемой частью общего образования. Педагоги играют важную роль в формировании у учащихся навыков и знаний, необходимых для рационального распределения своих финансов. Рассмотрим, как учителя могут стать эффективными популяризаторами финансового просвещения.

По мнению О. В. Макаровой, грамотность в сфере финансов, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков [2, с. 36]. С точки зрения Е. Н. Дюбо, определение «финансовая грамотность» свидетельствует, что большинство исследователей выделяет три базовые составляющие: знания, навыки и установки, которые в итоге определяют уровень культуры финансового поведения [1, с. 50].

В ходе исследовательской работы был проведен опрос среди школьников и студентов в возрасте от 13 до 30 лет с целью определения уровня финансовой грамотности населения и роли преподавателя в образовательном процессе как пропагандиста финансовой грамотности. В опросе приняли участие 89 обучающихся.

Респондентам был задан вопрос: «Считаете ли вы, что изучение финансовой грамотности важно в школьной программе?». В сумме 92,3 % участников считают финансовую грамотность важной (50 % + 42,3 %). Это указывает на высокий уровень осознания значимости финансового образования среди респондентов. Только 7,7 % опрошенных остаются нейтральными, что говорит о минимальном количестве людей, не имеющих четкого мнения по данному вопросу.

Также респондентам было предложено оценить влияние педагога на мотивацию к изучению финансов. Почти половина (46 %) респондентов отмечает, что педагог оказывает значительное влияние на их мотивацию. Это свидетельствует о том, что многие студенты ценят подходы и методы преподавания, которые стимулируют их интерес и желание учиться. Педагоги, вероятно, используют эффективные стратегии, создающие положительную атмосферу в классе. Треть респондентов (30 %) считает влияние педагога на свою мотивацию крайне высоким. Это может указывать на наличие выдающихся учителей, которые вдохновляют студентов своим энтузиазмом, профессионализмом и способностью находить индивидуальный подход к каждому учащемуся. Небольшая часть студентов (15 %) оценивает влияние педагога как среднее. Это может говорить о том, что они не всегда ощущают поддержку или интерес со стороны учителей, что может негативно сказываться на их мотивации. Минимальное количество респондентов (7 %) считает влияние педагога на свою мотивацию незначительным. Это может быть связано с недостатком взаимодействия, неэффективными методами преподавания или отсутствием личной заинтересованности со стороны учителя.

На основе проделанной работы можно сделать выводы. Педагоги играют ключевую роль в популяризации финансовой грамотности, формируя у учащихся осознанное отношение к деньгам, инвестициям и управлению личными финансами. Образовательные инициативы повышают уровень знаний и навыков для обоснованных финансовых решений. В условиях экономической неопределенности педагоги помогают ученикам критически

оценивать информацию и справляться с финансовыми вопросами, увеличивая их финансовую грамотность. Кроме того, они формируют культурный подход к финансам, акцентируя внимание на разумном расходовании средств и планировании бюджета. Их задача — не только передавать зна-

ния, но и вдохновлять учеников, вовлекая их в обсуждения финансовых тем.

Таким образом, педагоги способствуют подготовке финансово грамотного поколения и укрепляют общественную устойчивость к кризисам, модернизируя подход к будущему.

1. *Дюбо Е. Н.* Особенности трактовки в педагогике понятия «финансовая грамотность» // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы и современности : VII Междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Донец. нац. ун-та. — Донецк, 2022. — С. 50–53.

2. *Макарова О. В.* Финансовая грамотность как феномен современного образования // Наука через призму времени : журнал научных публикаций. — 2022. — № 6 (63). — С. 36–39.