

УДК 377.12

Д. М. Соловьева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Роль наставничества в практико-ориентированном обучении студентов колледжа

Аннотация. В статье рассматривается значение наставничества для практико-ориентированной подготовки студентов колледжей. Анализируются основные подходы к определению наставничества, его формы и особенности реализации в современном профессиональном образовании. Выявлены преимущества и ограничения различных моделей наставничества в контексте практико-ориентированного обучения. Предложены пути совершенствования системы наставничества в колледжах.

Ключевые слова: наставничество, практико-ориентированное обучение, профессиональное образование, колледж, модели наставничества.

В условиях быстро меняющегося рынка труда система профессионального образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Одним из ключевых инструментов практико-ориентированного обучения в современном мире выступает наставничество.

Несмотря на разнообразие определений, в контексте профессионального образования наставничество можно объяснить как целенаправленную деятельность опытных специалистов по подготовке студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Такой подход позволяет рассматривать наставничество как важный элемент системы практико-ориентированного обучения [5].

Анализ среднего профессионального образования (СПО) показывает, что в колледжах наставничество реализуется в различных формах. Наиболее распространенной является производственная практика под руководством опытных специалистов. Эта форма позволяет студентам погрузиться в реальную профессиональную среду, освоить актуальные технологии и оборудование. Именно в процессе практики под руководством наставника происходит наиболее эффективное формирование профессиональных компетенций будущих специалистов [4].

Другой эффективной формой наставничества становится привлечение специалистов-практиков к проведению мастер-классов и руководству проектной деятельностью студентов. Это позволяет наполнить образовательный процесс актуальным

профессиональным опытом, познакомить обучающихся с реальными задачами их будущей отрасли. Взаимодействие с профессионалами-практиками помогает студентам сформировать более четкое представление о будущей профессии и требованиях работодателей [2].

Заслуживает внимания и такая форма наставничества, как создание учебно-производственных подразделений на базе колледжей. В этих подразделениях студенты под руководством опытных наставников выполняют реальные заказы предприятий. Это способствует формированию не только профессиональных, но и общих компетенций, таких как работа в команде, развитие коммуникативных навыков, умение планировать деятельность.

Анализ использования наставничества колледжами показывает, что наиболее эффективными являются формы, предполагающие длительное взаимодействие наставника и студента. Такое взаимодействие позволяет выстроить индивидуальный профессиональный путь. При этом важно, чтобы наставник не только передавал профессиональные знания и навыки, но и способствовал формированию у студента профессиональной идентичности, ценностных ориентаций и мотивации к саморазвитию в выбранной профессии.

Несмотря на положительные аспекты, реализация наставничества в практико-ориентированном обучении сталкивается с рядом проблем. Среди них — недостаточная подготовленность самих наставников к педагогической деятельности, отсутствие системы их мотивации, сложности в согласовании графиков работы наставников и учебного

процесса в колледже. Эффективность наставничества во многом зависит от того, насколько сами наставники владеют педагогическими компетенциями и мотивированы к этой деятельности [1].

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего разработку программ подготовки наставников, создание системы стимулирования их деятельности, а также внедрение гибких графиков работ наставников и студентов.

Одним из перспективных направлений развития наставничества в колледжах в современном мире является внедрение цифровых технологий. Использование онлайн-платформ, виртуальных лабораторий, симуляторов профессиональной деятельности позволяет снизить временные и пространственные ограничения, сделать процесс наставничества более гибким и индивидуальным. Цифровизация открывает новые возможности для организации наставничества, позволяя расширить

круг взаимодействия студентов с профессионалами-практиками [3].

Таким образом, наставничество играет ключевую роль в организации практико-ориентированного обучения студентов колледжа, обеспечивая эффективную передачу профессионального опыта и формирование необходимых компетенций. Дальнейшее развитие системы наставничества в профессиональном образовании требует совершенствования нормативно-правовой базы, разработки методического обеспечения, повышения квалификации наставников и внедрения инновационных форм взаимодействия между образовательными организациями и работодателями.

Только комплексный подход к организации наставничества в колледжах позволит в полной мере реализовать его потенциал в подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

1. Безвиконная Е. В., Порнягина Е. В. Потенциал использования наставничества в процессе адаптации молодых педагогов // Вестник науки. — 2022. — Т. 4, № 11 (56). — С. 12–20.

2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.

3. Григорьева А. В., Черняк Е. Ф. Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). — 2021. — № 3 (29). — С. 60–66.

4. Есенина Е. Ю. Наставничество на производстве: «Забытое старое» и «Желаемое новое» // Профессиональное образование и рынок труда. — 2015. — № 7. — С. 2–5.

5. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб. : Свое изд-во, 2015. — С. 18–22.