

УДК 377

К. К. Акимбаева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Решение практико-ориентированных задач во внеурочное время как способ повышения уровня финансовой грамотности у обучающихся среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается актуальность повышения уровня финансовой грамотности обучающихся среднего профессионального образования через применение практико-ориентированных задач во внеурочное время. Изучен и проанализирован уровень финансовой грамотности в группе курсантов Омского института водного транспорта.

Ключевые слова: финансовая грамотность, среднее профессиональное образование, практико-ориентированные задачи, обучающиеся.

Условия современного мира увеличивают количество рисков в каждой сфере жизнедеятельности человека. Появляются новые тенденции развития, внедряются инновационные технологии различных услуг, и повышается уровень благосостояния общества. Вместе с этим актуальным становится финансовая грамотность населения, которая предполагает обеспечение собственной финансовой безопасности [1].

Темой, требующей особого внимания, является формирование финансового поведения у подрастающего поколения.

Чтобы проанализировать уровень финансовой грамотности у студентов среднего профессионального образования, было проведено самостоятельно разработанное анкетирование 26 курсантов первого курса Омского института водного транспорта. Было представлено 12 вопросов, которые рассматривают знания основных экономических терминов, планирования собственного бюджета и накопления денежных средств.

Результаты показали, что 96 % анкетированных знакомы с понятием «финансовая грамотность», но только 30 % понимают, что такое «финансовая подушка». В ответах на вопрос о планировании расходов 69,2 % респондентов сказали, что планируют их всегда, 19,2 % — «иногда», 11,2 % — «часто»; 61,5 % опрошенных курсантов имеют представление о том, сколько денежных средств им необходимо в месяц; 84,6 % анкетированных подходят осознанно к трате денег, которые им дают родители. На вопрос о том, копят ли респонденты деньги на

что-то значимое, 69,2 % ответили «да», 19,2 % — «иногда», 3,8 % — «часто» и 7,7 % — «нет».

По итогам анкетирования можно сказать, что курсанты недостаточно осведомлены о большей части аспектов финансового поведения по причине упрощенного изучения соответствующей дисциплины в учебном процессе из-за недостаточности аудиторных часов в программе. Также стоит учитывать и то, что происходит сильное перенасыщение не только достоверной, но и часто недостоверной информацией в сети Интернет, что снижает эффективность преподавания финансовой грамотности педагогами и усвоения ее обучающимися.

Чтобы повысить уровень финансовой грамотности у обучающихся интересно и максимально продуктивно, необходимо внедрять решение практико-ориентированных задач по финансовой грамотности во внеурочное время. Такие задачи основаны на ситуациях из повседневной жизни, и их решение будет способствовать формированию финансового мышления в быту, расширять кругозор обучающихся. В процессе решения таких задач курсанты также смогут развить навыки критического мышления, которые основываются на рациональном и объективном анализе информации. Как пример можно привести практико-ориентированную задачу о семейном бюджете. Цель задания — научить обучающихся составлять семейный бюджет, распределять доходы и контролировать расходы. Условия задачи могут звучать так: «Вы живете в семье из четырех человек (родители и двое детей). Ваша месячная заработная плата

составляет 50 000 руб. Вам нужно составить подробный семейный бюджет на месяц, включающий все обязательные и необязательные расходы: учесть аренду квартиры, оплату коммунальных услуг, покупку продуктов питания, одежды, транспортные расходы, отдых и развлечения, а также сбережения на будущее». Решением данной задачи для студентов будет подробно разработанный план распределения бюджета в соответствии с условиями задачи.

Цифровизация образования делает возможным организовать любую деятельность обучающихся увлекательно. Поэтому, используя образовательные и игровые онлайн-платформы с разным функционалом, можно создавать практико-ориентированные задачи по финансовой грамотности и проводить за-

нимательные мероприятия в образовательном учреждении, что будет благоприятствовать пониманию изучаемого материала. Организуя в профессиональной образовательной организации различные тематические встречи, беседы и дискуссии, которые будут погружать в реальность происходящих событий экономического общества, можно способствовать результативному усвоению и закреплению полезных знаний, умений и навыков [2].

Таким образом, выявив невысокий уровень финансовой грамотности у обучающихся, можно утверждать, что его повышение — одна из важных задач современного образования. Усиленное использование практико-ориентированных задач во внеурочное время положительно повлияет на финансовую компетентность обучающихся.

1. *Аджигова А. С., Бисакаева М. А., Гукасова Н. Р.* Возможности использования игровых форм в обучении финансовой грамотности обучающихся организаций СПО // Вестник экспертного совета. — 2018. — № 3(14). — С. 73–79.

2. *Некрасова Л. В.* Повышение финансовой грамотности обучающихся профессиональных образовательных организаций — требование ФГОС СПО // Педагогический поиск. — 2018. — № 8. — С. 31–34.