

УДК 372

Д. Ю. Гапеева,факультет экономики менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Развитие межпредметных и метапредметных связей на уроках экономики в школе

Аннотация. Указывается на необходимость усиления и развития межпредметных и метапредметных связей экономики с учебными предметами. На основании проведенного опроса обучающихся сделаны выводы о наиболее «популярных» дисциплинах, с которыми определены точки соприкосновения. Приведены примеры достижения метапредметных результатов в условиях интеграции обучения.

Ключевые слова: межпредметные и метапредметные связи, развитие личности обучающегося, экономические процессы.

Развитие современной системы образования актуализировало вопросы «метапредметности». Развитие личности обучающегося зависит от умения мыслить системно, осуществляя целостное восприятие мира во всех его связях и проявлениях. Предметы не рассматриваются обособленно друг от друга [1]. Учебный процесс следует строить так, чтобы создать условия для «сквозного» применения знаний, умений и навыков, которые обучающийся приобрел на уроках по различным предметам. Поэтому невозможно представить образовательный процесс без развития межпредметных и метапредметных связей, позволяющих школьникам видеть мир не в одной плоскости, а на пересечении и интеграции различных областей. Такой подход дает возможность свободной ориентации в окружающей среде. Хотя эта тема нашла отражение в научной литературе, она требует развития с учетом подвижности и неопределенности факторов внешней среды, усиления динамики и повышения сложности экономических процессов. Именно поэтому следует «обновлять» и расширять межпредметные связи на уроках по изучению экономических понятий и явлений.

Как бы это ни звучало парадоксально, но экономикой можно рассматривать через призму почти всех школьных предметов. Попытаемся выяснить, как это сделать, и привести примеры. Прежде всего отметим, что нет таких вопросов, которые бы прямо или косвенно были не связаны с экономикой. Многое можно рассматривать в стоимостных показателях, определять эффективность. Выявление и развитие межпредметных связей экономики

с другими дисциплинами — это интеграция экономических процессов. Их нужно видеть, понимать их закономерности, учитывать интенсивность влияния.

Для выявления тех учебных дисциплин, которые имеют прямые межпредметные и метапредметные связи с экономикой, был проведен опрос среди 50 девятиклассников омской гимназии № 43. По результатам опроса больше точек соприкосновения у экономики с обществознанием (29 %). Это очевидно, так как, согласно обновленным Федеральным государственным стандартам, блок экономики представлен в виде раздела «Экономическая жизнь общества» в курсе «Обществознание». Именно здесь школьники учатся выявлять причинно-следственные связи между различными социально-экономическими явлениями и процессами, развивают опыт социальных отношений, в том числе экономической направленности, а также понимают, как интегрировать полученные знания в практику своей жизнедеятельности, в том числе в познавательную сферу.

Никто не сомневается в том, что экономика — это про расчеты. Но при этом владение математическим инструментарием создает хорошую площадку для изучения различных тем. Например, «Издержки, их виды. Выручка, прибыль», «Денежные агрегаты» и множество других. Межпредметные связи позволяют объединить потенциал двух предметов: математики и экономики. На сайте БФ Сбербанка «Вклад в будущее» в свободном доступе расположен банк таких заданий, которые могут использовать учителя математики и экономики в учебном процессе.

На уроке географии обучающиеся осваивают темы, связанные с глобализацией, международной торговлей, распределением природных богатств и др. Это помогает понять зависимость экономических процессов от географического положения и природных условий. Также экономика неразрывно взаимодействует с историей. Такие исторические события, как индустриализация, Великая депрессия, мировой финансово-экономический кризис 2008–2010 гг., оказали огромное влияние на развитие общества.

Мало кто упоминает об интеграции русского языка и экономики. Ведь сложно представить, какую связь могут иметь гуманитарные науки, особенно языки с экономикой. Однако, анализируя экономические тексты, учащиеся расширяют свой словарный запас, а занимаясь подготовкой эссе на экономическую тему, одновременно улучшают

синтаксические и грамматические навыки, изучают экономические явления.

Метапредметные связи способствуют формированию у учащихся универсальных навыков, благодаря которым их работа становится осознанной и приносит желаемые результаты [2]. На уроках экономики обучающиеся развивают критическое мышление, исследовательские и коммуникативные компетенции, а также финансовую грамотность. Моделирование учебного процесса с учетом принципа метапредметности предоставляет школьникам дополнительные возможности для восприятия окружающей действительности, открывая и новые перспективы для повышения уровня понимания экономических процессов. Это мотивирует учеников и стимулирует интерес обучающихся к изучению экономики, способствует всестороннему развитию личности.

1. Хуторской А. В. Пять уровней метапредметности // Народное образование. — 2017. — № 8 (1464). — С. 69–80.

2. Гешко О. А., Гнатив Е. Ю., Соловьев Д. Н. Организация межпредметной проектной деятельности обучающихся школы на основе положений предметно-языкового интегрированного подхода к обучению // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33091> (дата обращения: 08.10.2024).