

УДК 377

К. К. Акимбаева,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Развитие ИКТ-компетенций как один из источников профессионального становления обучающихся учреждений среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития ИКТ-компетенций обучающихся среднего профессионального образования как один из источников их профессионального становления. Изучен и проанализирован уровень цифровой компетентности у курсантов Омского института водного транспорта.

Ключевые слова: цифровая компетентность, ИКТ-компетенции, информационно-коммуникативные технологии, обучающиеся.

В системе среднего профессионального образования (СПО) важным является качественное развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, сформированность которых представляет основу успешной профессионализации каждого работника. С процессом цифровой трансформации общества формируется запрос на соответствующее освоение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) студентами, что является актуальным для профессионального становления будущих специалистов [2, с. 5].

Исходя из практики всероссийского исследования «Цифровая компетентность подростков и родителей», под ИКТ-компетентностью понимается «основанная на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности» [4, с. 17]. Цифровая компетентность представляет собой совокупность, состоящую из четырех основных элементов: медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, техническая компетентность, потребительская компетентность [4, с. 18].

Для исследования уровня развития ИКТ-компетенций у обучающихся СПО было проведено самостоятельно разработанное анкетирование 23 курсантов первого курса Омского института водного транспорта. Было представлено 11 вопро-

сов, которые рассматривают понимание сущности информационно-коммуникативных технологий, освоение и применение их в профессиональной деятельности и важность собственной ИКТ-грамотности в современном мире.

Результаты показали, что 52,2 % респондентов относятся к современному процессу информатизации жизни человека положительно, 47,8 % — нейтрально; 91,3 % опрошенных курсантов отметили, что информационно-коммуникативные технологии важны в современном мире. В вопросе о необходимости использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности чуть меньше половины опрошенных ответили, что это необходимо, 34,8 % — затруднились в ответе. Только 30 % респондентов знают, что такое ИКТ-компетентность, из них 26,1 % считают, что она нужна в их будущей профессии. В заключительном вопросе немного больше половины опрошенных отметили, что быть ИКТ-грамотным в современном мире важно.

По итогам анкетирования можно сказать, что обучающиеся серьезно не воспринимают значимость цифровой компетентности и ее влияние на успешное становление в осваиваемой профессии. Студенты мало заинтересованы в изучении и использовании информационно-коммуникативных ресурсов и компьютерных технологий для повышения качества образовательной и будущей трудовой деятельности.

Чтобы способствовать формированию ИКТ-компетенций у обучающихся, необходимо активно использовать информационно-коммуникативные

технологии при разработке учебной и внеучебной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации, применять в учебном процессе различные методы обучения так, чтобы обучающиеся эффективно усваивали практические знания, умения и навыки.

Освоение ИКТ-грамотности способствует совершенствованию аналитических навыков. Использование цифровых технологий также помогает развить критическое и креативное мышление обучающихся, что благоприятно повлияет на профессиональное становление студентов [1, с. 2].

В настоящее время медиа-аддикция отрицательно сказывается на физическом, психическом и эмоциональном состоянии подростков. Поэто-

му стоит внедрять цифровые технологии совместно с технологиями здоровьесбережения для того, чтобы профилактировать медиазависимое поведение обучающихся [3, с. 2].

Таким образом, в условиях усложнения информационно-коммуникативной среды важная задача современного образования — обучение и воспитание конкурентоспособного специалиста, соответствующего запросам информационного общества. Также, выявив невысокие показатели цифровой компетентности у обучающихся, можно утверждать, что развивать её необходимо, так как ИКТ-компетентность помогает адаптировать профессионала к постоянно развивающемуся окружающему нас миру, который каждый день предъявляет новые требования.

1. *Игнатъев В. П., Иванова А. С., Иванова М. Д.* ИКТ-компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся // *Современные проблемы науки и образования.* — 2020. — № 2. — С. 56.

2. *Круглова Т. В., Макарова М. И., Оганова Э. С.* Цифровая трансформация образовательного пространства // *Устойчивое развитие: геополитическая трансформация и национальные приоритеты : материалы XIX Междунар. конгресса с элементами науч. школы для молодых ученых.* Москва, 30–31 марта 2023 года. В 2 т. Т. 1. — М. : Моск. ун-т им. С. Ю. Витте, 2023. С. 666–672.

3. *Кухилава Е. Ш.* Психологическая компетентность педагога в постановке образовательных целей для формирования ИКТ-компетентности обучающихся // *Вестник науки и образования.* — 2022. — № 1–2 (121). — С. 106–109.

4. *Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатов, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова.* — М. : Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.