

УДК 159.9

С. П. Лысенкова,
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

Психологические особенности волевой сферы у студентов, обучающихся управлениюско-экономическим дисциплинам

Аннотация. В статье охарактеризованы психологические особенности эмоционально-волевой сферы у обучающихся управлениюско-экономическим дисциплинам. Были задействованы диагностические методики, и на основе результатов выявлены лидирующие качества студентов.

Ключевые слова: профессионал, качества, требования, обучающиеся по управлениюско-экономическим дисциплинам.

На сегодняшний день как в образовательном процессе, так и за его пределами большое значение придается волевой сфере человека, которая представляет собой фрагмент психики, отвечающий за решения, действия, установки человека. Такой интерес к способностям личности произошел из-за увеличения ряда требований к профессионалу. Ведь теории, состоящей из суждений и знаний, всегда будет мало. Немаловажно наличие таких качества, как решимость, ответственность, гибкость, самообладание, лидерство и др. [1; 2]. Всё это компоненты волевой сферы индивида. В качестве цели работы выступает проведение диагностики учебной группы для выявления ведущих волевых качеств у студентов.

Проблема саморазвития у студентов рассматривалась многими исследователями (М. Г. Дзутгова, В. Т. Лисовский, А. И. Дмитриева, А. А. Еромасова и др.). Л. А. Костина и А. С. Кубекова наряду с другими психологами подчеркивают, что студенческое время — главный период изменения волевой и эмоциональной сферы обучающегося. Также авторы на основе диагностических методик приходят к выводу, что в зависимости от направления подготовки студента и формируются определенные качества личности, ведь конкретная профессия требует конкретных черт характера. Так, для студентов-психологов определяющими качествами являются «независимость» и «самоконтроль», для медиков — организованность и исполнительность [2].

Также и Я. Н. Коваленко отмечает тот факт, что период студенчества является ведущим этапом в формировании эмоционально-волевых свойств. Происходит это вследствие большого влияния разнообразных видов профессиональной деятель-

ности на обучающихся [3]. Спортивные занятия, волонтерство, творчество и многое другое скаживается на внутреннем мире студента. С помощью новых аспектов на пути к реализации себя как профессионала и формируется личность. Лишь благодаря трудностям мы познаем себя, свои возможности и потенциалы. О специфике изменения формирования личностной волевой структуры говорил и советский психолог, доктор педагогических наук Б. Г. Ананьев, который отмечал, что «студенческий возраст — центральный этап становления личности и период наиболее активного самосознания, нравственных и этических чувств, становления и стабилизации характера, овладения полным набором функций взрослого человека» [цит. по: 4]. С этим высказыванием соглашается автор диссертации «Психологические особенности развития волевой сферы молодых людей в процессе подготовки специалиста» О. Н. Яцков, отмечая значимость больших нагрузок в университетах как фундамент построения индивидуальности [4].

Для выявления ведущих волевых качеств у студентов, обучающихся управлениюско-экономическим дисциплинам, была проведена диагностическая методика «Методика изучения волевых качеств личности» М. В. Чумакова, в которой приняли участие 25 студентов второго курса Омского государственного педагогического университета. Оказалось, что 1) у большинства опрошенных (89,3 %) лидирующими качествами являются ответственность, самостоятельность и целеустремленность; 2) при этом 92 % опрошенных студентов имеют низкий уровень выдержки и энергичности.

Исходя из полученных данных, стоит отметить, что низкие показатели вышеперечисленных

качеств приводят к снижению эффективности образовательного процесса. Поэтому преподавателям важно правильно организовывать учебную деятельность студентов: распределять нагрузку учебной программы, учитывать темп и индивидуальные особенности каждого. Таким образом, мож-

но сделать вывод, что волевые качества студентов, которые обучаются разным специальностям, значительно отличаются. Преподавателям стоит учитывать это в обучении и использовать соответствующие методы, чтобы минимизировать барьеры, с которыми может столкнуться обучающийся.

1. Уфимцева Н. Ф., Якимова В. В. Профессионально важные качества личности специалиста социальной сферы // Проблемы формирования профессионализма специалистов социальной работы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — С. 93–95.
2. Костина Л. А., Кубекова А. С. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы у студентов медицинского вуза // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 3. — С. 221–227.
3. Коваленко Я. Н. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы студентов разных направлений подготовки // Международная научно-практическая конференция Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского. — Брянск, 2024. — С. 171–177.
4. Яцков О. Н. Психологические особенности развития волевой сферы молодых людей в процессе подготовки специалиста : дис. ... канд. психол. наук. — Астрахань, 2006. — 111 с. // disserCat — Электронная научная библиотека диссертаций и авторефератов : [сайт]. — URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 04.03.2025).