

УДК 376

А. Е. Кужбанова, Е. А. Руденко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

Профессиональная компетентность педагога в системе инклюзивного образования

Аннотация. В статье особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования, рассматриваются необходимые профессиональные знания, умения, навыки, а также личностные качества, которыми должен обладать педагог при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, компетентность педагога, интегрированное обучение.

На данный момент развитие инклюзивного образования в стране является важным направлением, которое гарантируется в Федеральном законе «Об образовании в РФ» для обеспечения равных прав и возможностей получения образования. Это означает, что люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право самостоятельного выбора места получения образования и дальнейшего обучения. Однако инклюзия несет за собой изменения не только в правовом статусе, но и в ценностно-смысловом мотиве и воспитании учеников с особенностями развития. Таким обучающимся необходимо организовать особое пространство для социализации и развития в учебном и внеучебном процессе на основе равных возможностей со сверстниками, но согласно специальным адаптированным учебным программам.

На сегодняшний день наблюдается рост числа обучающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ, но при этом отмечается недостаточная психолого-педагогическая подготовка кадров для работы с такими учениками. Именно поэтому важнейшей задачей является подготовка преподавателей для реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении любого уровня. Без соответствующей компетентности и осведомленности педагога в области работы с «особыми учениками» невозможно добиться раскрытия потенциала таких обучающихся и их полного включения в процесс социализации и обучения [1]. Педагог, работающий в инклюзии, должен знать законы и нормативные акты в сфере образования и социальной защиты детей с ОВЗ, понимать особенности развития студентов с ограниченными возможностями здо-

ровья, организовывать образовательный процесс исходя из физических и умственных способностей обучающихся [3; 4]. Помимо этого, необходимо уметь объективно оценивать прогресс каждого обучающегося и вносить корректировки исходя из результатов обучения.

Сейчас в образовательной системе наблюдается переход к интегрированным формам работы. Следовательно, педагог должен уметь адаптировать образовательные программы под индивидуальные нужды обучающихся, а также владеть специальными техниками и методами обучения детей с ОВЗ. Например, метод «Креативного обучения» содействует творческому развитию, улучшает когнитивные и коммуникативные навыки. Для обучающихся с нарушением зрения и слуха будут результативны визуальные и тактильные практики, включающие использование ярких иллюстраций, карточек и различных тактильных объектов. Использование кинестетических методов обучения будет подходить при нарушениях опорно-двигательного аппарата, поскольку эти методы включают различные упражнения, направленные на развитие координации движения и укрепления мышц.

Помимо профессиональной подготовки преподаватель должен обладать рядом личностных качеств, благодаря которым он будет проявлять внимательное отношение к ученикам, имеющим особые образовательные потребности. Одно из главных требований к педагогу, ведущему образовательную деятельность с учениками ОВЗ и инвалидностью, — тактичность [2, с. 61]. Важное личностное качество, без которого невозможно представить педагога в системе инклюзивного образования, — гуманность, которая проявляется

в милосердии и готовности помогать людям. Проявление эмпатии, терпения, настойчивости, ответственности в работе с детьми с ОВЗ свидетельствует о высоком профессионализме преподавателя. Таким образом, инклюзивный педагог — это не просто специалист, а профессионал в своей отрасли, который владеет широкой теоретической базой знаний, умений и навыков и умеет применять их на практике.

Для того чтобы выявить отношение преподавателей к инклюзивному образованию и определить их уровень психологической готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, был проведен социологический опрос среди 24 педагогов Сибирского профессионального колледжа (Омск). На вопрос «Какой, на ваш взгляд, вариант обучения наиболее оптимально подходит для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?» 75 % преподавателей ответили, что такие студенты должны обучаться в образовательных учреждениях совместно со здоровыми сверстниками, тогда как 17 % респондентов придерживаются мнения, что оптимальным вариантом для лиц с ОВЗ является обучение в специализированных группах и коррекционных центрах, и лишь один из респондентов полагает, что обучение на дому может быть лучшим вариантом.

Профессиональную и психологическую готовность к работе с детьми-инвалидами проявили 42 % преподавателей. Четверть опрошенных сообщили о психологических барьерах в процессе взаимодействия со студентами с ОВЗ. Действительно, повышенная тревожность, фрустрация, эмоциональная неустойчивость, профессиональные деформации, выгорание, отсутствие мотивации могут быть причинами внутренних препятствий при работе с «особыми» студентами. Среди опрошенных 33 % специалистов отмечает как свою психо-

логическую неготовность, так и нехватку профессиональных навыков для подобной работы. Чтобы решить эту проблему, следует получить подготовку в специализированных учреждениях и пройти обучение на понимание специфических потребностей «особенных детей» и освоение специальных ментальных методик, которые помогут снизить уровень тревожности и дадут преподавателю уверенность в своей профессиональной компетентности. Из этого следует, что 83 % преподавателей готовы пройти профессиональную переподготовку для работы в условиях инклюзивного образования. Однако 17 % респондентов не имеют психологической и профессиональной компетентности в области инклюзивного пространства, но и не стремятся ее повышать по каким-либо причинам. Среди рассматриваемой категории педагогов опыт взаимодействия и обучения детей с ОВЗ имеет лишь 33 %. Тем не менее в числе респондентов имеются те, кто профессионально и психологически готов к работе с детьми с ОВЗ. Это означает, что в случае появления в образовательной организации такого обучающегося преподаватели смогут организовать благоприятную среду для комфортного и интегрированного обучения людей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в современной системе образования в структуру профессиональной компетентности преподавателя должен входить компонент инклюзивной компетентности. Однако, исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод о недостаточной психолого-педагогической подготовке преподавателей в области инклюзии. В программы повышения квалификации и профпереподготовки педагогов необходимо обязательно включать изучение практических аспектов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Азарова Р. Н., Золотарева Н. М. Разработка паспорта компетенций : методические рекомендации. — М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, КС УМО и НМС высшей школы, 2010. — 52 с.
2. Булавкина Е. Б., Тимохина Т. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 58–61.
3. Ожогова Е. Г., Чердынцева Е. В., Якубенко О. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учеб. пособие. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. — 140 с.
4. Роль системы образования в социализации и реабилитации инвалидов / О. В. Якубенко, П. И. Фролова [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2023. — Т. 100, № 3-2. — С. 234–235.