

УДК 377

А. А. Полякова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

Проблемы экономического воспитания в процессе преподавания экономико-управленческих дисциплин в колледже

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы экономического воспитания в процессе преподавания экономико-управленческих дисциплин в колледже, даются общие рекомендации по преодолению данных проблем.

Ключевые слова: экономическое воспитание, экономико-управленческие дисциплины, среднее профессиональное образование.

В условиях развития экономики вопрос формирования экономических компетенций обучающихся становится всё более актуальным. Современный выпускник колледжа должен не только обладать необходимыми профессиональными компетенциями, которые будут составлять основу его будущей профессиональной деятельности, но и ориентироваться в быстро меняющихся рыночных условиях, адаптироваться к ним и стремиться быть рациональным экономическим агентом. Развитие этих и других характеристик личности обеспечивает комплексное экономическое воспитание, представляющее собой часть общей системы воспитания, которая направлена на «формирование экономического сознания, воспитание нравственных и деловых качеств личности» [3, с. 7], что в свою очередь способствует профессиональному самоопределению обучающегося и формирует гибкие навыки для адаптации в меняющемся мире.

Особое значение в контексте экономического воспитания имеют экономико-управленческие дисциплины. Данный цикл дисциплин не только закладывает фундаментальные знания, умения и навыки, но и имеет высокую концентрацию воспитательного компонента: формирует экономическое мышление, воспитывает осознанное отношение к труду и использованию ресурсов, учит ориентироваться в современных экономических условиях и на основе существующих ограничений принимать грамотные экономические решения.

Несмотря на значительную роль экономико-управленческих дисциплин в реализации экономического воспитания, исследователи выделяют ряд проблем, с которыми сталкивается в том числе со-

временное профессиональное образование: программные проблемы, методические проблемы, проблемы восприятия и кадровые проблемы [1, с. 124].

Программные проблемы включают отсутствие единых программ обучения экономико-управленческим дисциплинам, вследствие чего преподаватели самостоятельно разрабатывают рабочие программы и методические материалы согласно требованиям ФГОС, которые не всегда охватывают достаточно широкий круг экономических проблем. Также в контексте программного обеспечения экономико-управленческих дисциплин выделяют проблему недостаточного иллюстрирования экономических процессов в учебниках — многие процессы рассматриваются абстрактно, в связи с чем обучающимся сложно связать полученные знания с современными экономическими реалиями и собственной жизнью.

Методические проблемы связаны со способом преподавания экономико-управленческих дисциплин в колледже: преподавателю необходимо владеть актуальными и современными методами и приемами обучения экономике, чтобы сформировать мотивацию к образовательной деятельности у студентов. На фоне этой проблемы возникает следующая — как преподавать данный цикл дисциплин для студентов, которые обучаются по неэкономическим специальностям? Очевидно, что для этой категории обучающихся необходим особый образовательный подход: преподаватель должен сформировать у обучающихся представление о том, что каждый человек играет важную роль для экономического развития общества вне зависимости от его профессиональной направленности [2, с. 165].

Проблемы восприятия возникают в связи с возрастными и психоэмоциональными особенностями

обучающихся: в силу этих особенностей студентам колледжа бывает сложно воспринимать экономику как целостную систему, наделенную взаимосвязанными элементами и категориями [1, с. 125]. В связи с такой проблемой возникают сложности с восприятием окружающей действительности через призму экономических знаний.

Немаловажной является проблема кадрового обеспечения. Как известно, в колледжах часто не хватает квалифицированных кадров, которые бы обладали не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом в своей профессиональной области. Следовательно, недостаточная квалификация преподавательского состава может привести к различиям между ожиданиями обучающихся и реальностью функционирования современной экономической системы.

На основе выявленных проблем можно предложить следующие рекомендации:

1) Для решения программных проблем преподавателю экономико-управленческих дисциплин необходимо кооперироваться с методистами образовательной организации, чтобы создать унифицированные рабочие программы и грамотно спланировать образовательный процесс в соответствии с изменениями экономической действительности. Например, в рамках дисциплины «Экономика» целесообразно рассматривать влияние пандемии COVID-19 на экономику страны, а также последствия санкционных ограничений.

2) В решении методических проблем особое внимание стоит уделить интерактивным и практико-ориентированным методам, таким как кейс-метод, симуляции, деловые игры, метод проектов. Применение этих методов способствует повышению мотивации к образовательной деятельности, позволяет обучающимся занять субъектную позицию, почувствовать значимость приобретенных экономических знаний и умений для повседневной и профессиональной деятельности.

3) Для решения проблем восприятия необходимо постоянно «наслаивать» знания обучающихся, реализуя дидактический принцип последовательности. Например, в рамках дисциплины «Менеджмент» изучение эволюции управленческой мысли происходит посредством рассмотрения нескольких школ менеджмента и выявления последовательного влияния каждой из них на становление современного менеджмента.

4) В решении кадровых проблем целесообразно предоставлять преподавателям экономико-управленческих дисциплин возможность проходить стажировки и курсы повышения квалификации в ведущих российских компаниях, ориентированных на использование новых технологий и анализ рынка. Таким образом, преподаватели смогут делиться реальным опытом взаимодействия с современным бизнесом, что сделает учебно-воспитательный процесс более прикладным и интересным для обучающихся.

1. Главатских К. В. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе школы // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». — 2011. — № 2. — С. 124–128. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekonomicheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnom-protsesse-shkoly> (дата обращения: 19.10.2024).

2. Рыбалко Н. А. Особенности преподавания экономических дисциплин обучающимся экономических и неэкономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61-2. — С. 164–167. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distiplin-obuchayuschimsya-ekonomicheskikh-i-neekonomicheskikh-spetsialnostey> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Юдакова С. В. Основы экономического воспитания и предпринимательской компетентности учащейся молодежи : учеб. пособие. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. — 224 с.